

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета ГБОУ СОШ № 448

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол №15 от 04.06.2026 г

Приказ №164 от 05.06. 2026 г

Рабочая программа

педагога-психолога

Шибановой Натальи Владимировны

по развитию коммуникативной деятельности

для 4«В» класса

для обучающихся с нарушением зрения

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка.

Общие сведения о рабочей программе.

Рабочая программа по развитию коммуникативной деятельности в 4 классе составлена на основе «Программы по развитию коммуникативной деятельности младших школьников с функциональным нарушением зрения 1-4 классов (ОВЗ)».

Программа составлена на основе АООП вариант 4.1 Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Цель программы: Развитие коммуникативной деятельности обучающихся с ослабленным зрением (ОВЗ).

Задачи:

- Адаптация в школе и развитие способности понимать и регулировать свои эмоции;
- Передавать адекватными неречевыми действиями свое эмоциональное состояние;
- Формирование алгоритма восприятия лица и тела;
- Обучение воспроизведению изолированных элементов мимики, жестов, интонации и развитие общей и тонкой моторики;
- Обучение восприятию и воспроизведению выразительных поз и жестов, присущих человеку при выполнении различных видов деятельности;
- Формирование приемов воспроизведения основных эмоций неречевыми средствами;
- Формирование умения сопереживать;
- Формирование интереса к общению;
- Развитие самоконтроля и произвольной психорегуляции в процессе общения;
- Формирование культуры общения;
- Обучение способам ориентировки «на себя», «от себя» - в микропространстве и макропространстве.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598.
3. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2026-27 учебный год.

Определение места и роли учебного предмета в учебном плане.

Коррекция коммуникативной деятельности у детей с нарушением зрения является важным направлением коррекционно-развивающей работы.

На сегодняшний день количество детей с нарушением зрения имеет тенденцию к увеличению. Снижение функции зрения приводит к снижению скорости и точности восприятия, что проявляется в сужении круга интересов, снижении активности отражательной деятельности. Для детей с нарушением зрения характерен более слабый, по сравнению с нормально видящими детьми, уровень эмоционального восприятия объектов внешнего мира.

Для ребенка с нарушенным зрением общение приобретает дополнительное значение, так как оно является эффективным средством коррекции и компенсации вторичных отклонений в психическом развитии, возникающих на фоне зрительного дефекта.

Программа составлена по концентрическому принципу.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана коррекционная программа в соответствии с учебным планом.

Для программы «Развитие коммуникативной деятельности» в начальной школе отводится следующее количество часов: 1 класс – по 1 часу в неделю – 33 часа, 2 класс – 34 часа по 1 ч в неделю (34 недели), 3 класс – 34 недели, 4 класс – 34 недели.

Основная форма работы – групповые занятия, также возможны подгрупповые и индивидуальные.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Методы контроля: социометрия, тестирование.

Основная форма работы

Форма работы: групповая. В некоторых случаях возможна индивидуальная работа (особенности поведения ребенка, результаты диагностик, рекомендации классного руководителя).

Основными формами и методами реализации программы выступают:

- Наблюдение за деятельностью детей;
- Рассматривание адаптированных рисунков и иллюстраций с последующим обсуждением увиденного;
- Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера в соответствии с годами обучения;
- Элементы сюжетно-ролевых игр;
- Использование пальчиковой гимнастики;
- Этюды, театрализованная деятельность;
- Беседы с использованием неречевых средств общения;
- Моделирование (символы-схемы, фотороботы);
- Дидактические игры.

Для более эффективно организованной и проведенной целенаправленно коррекционно-педагогической работы, педагог-психолог должен хорошо знать состав и структуру нарушенных зрительных функций школьника, диагноз заболевания и вытекающие из этих данных эргономические и гигиенические рекомендации.

Предъявление наглядного материала в ходе коррекционно-развивающих занятий осуществляется с учетом рекомендаций тифлопедагога, на основе результатов обследования показателей нарушения зрения у детей врачом-офтальмологом.

Основные *приемы коррекции*, отбираемые для проведения занятия, должны быть оценены педагогом по их функциональным особенностям, а затем увязаны со структурой урока и его целевыми установками.

По функциональному значению *приемы коррекции* для занятия следует проводить в следующей совокупности:

1. Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушениями зрения.
2. Специальные приемы организации обучения по предмету.
3. Логические приемы переработки учебной информации.
4. Приемы использования тифлотехники и специальной эргономики.

Учителю, работающему с детьми со зрительной недостаточностью, необходимо знать, что при определенной остроте зрения учащимся необходимо предъявлять наглядные пособия конкретного размера. Особое внимание уделяется выбору дидактических материалов необходимой величины, окраски, объемности.

При построении стимульного материала педагог должен учитывать следующие положения:

- соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80-95%);
- четкое выделение ближнего, среднего, дальнего планов;
- поверхность предъявляемых пособий должна быть матовой без бликов;
- располагать объекты на доске надо так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, хорошо выделялись.

Структура коррекционного занятия с учащимися со зрительной недостаточностью строится с учетом их зрительного диагноза, с обязательным проведением комплекса глазных упражнений.

Профилактика зрительного утомления заключается в создании наиболее благоприятных условий зрительной работы. Большое значение имеет достаточное освещение класса и рабочего места ученика.

Занятия следует проводить, соблюдая гигиенические требования к освещению:

- достаточный уровень освещенности;
- равномерное распределение яркости в поле зрения;
- отсутствие слепящего действия от источника света;
- отсутствие резких теней в поле зрения.

Содержание программы

Программа включает в себя следующие блоки (разделы), которые могут повторяться, но их задачи и содержание усложняется от года к году:

1. Первичная диагностика сформированности коммуникативных навыков.
2. Общение и его роль в жизни человека.
3. Формирование образа человека.
4. Формирование коммуникативной грамотности.
5. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.
6. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.
7. Итоговая диагностика сформированности коммуникативных навыков.

Характеристика содержания разделов:

Диагностика сформированности коммуникативных навыков.

Выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей позволяет определять возрастную динамику развития коммуникативных способностей детей, а также осуществлять направленные психолого-педагогические воздействия в зависимости от индивидуальных особенностей развития данного вида способностей у ребенка.

Диагностика личностных качеств и мотивационной готовности к школе помогает выявить особенности детей в группе и наиболее эффективно подобрать методы и виды работы с детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Оценка производится на основе сопоставительного анализа полученных данных.

Также проводится социометрия, с помощью которой:

- диагностируются эмоциональные связи, взаимные симпатии между одноклассниками;
- измеряется степень сплоченности-разобщенности в классе;
- выявляются лидеры, звезды и отвергнутые;
- обнаруживаются внутригрупповые сплоченные образования во главе с неформальными лидерами.

Методика социометрии позволяет сделать моментальный срез с динамики отношений внутри класса, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для повышения сплоченности класса и эффективности дальнейшей деятельности.

Используются следующие диагностики: психометрия, любые цветорисуночные тесты («рисунок человека», «моя семья», «дом, дерево, человек»), «Я и мое окружение», «Цветик-семицветик», «Дерево», «Шкала самооценки» (Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина), опросники САН, тест школьной тревожности Филлипса.

Общение и его роль в жизни человека

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

Формирование образа человека

Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонетическими (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, само-

контроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

Эффективность предлагаемой программы оценивается с помощью сравнительного анализа результатов первичной и повторной диагностик.

Планируемые предметные результаты

Развивается потребность в общении и совместной деятельности.

Формируются базовые, элементарные, правильные знания в области представлений о себе, использовании вежливых форм обращения и прочее. Ребенок их усвоил и может воспроизвести по заданию педагога в стандартной учебной ситуации.

Развивается потребность в общении и совместной деятельности.

Формируются базовые, правильные и точные знания и умения в области установления и поддержания контактов с одноклассниками и знакомыми взрослыми, умение правильно реагировать на обращение незнакомых взрослых. Ребенок их знает, может использовать в своей деятельности по заданию педагога (присвоил знания и умения: считает, что умеет их выполнять).

Сформирована и используется в качестве мотива деятельности и коммуникации потребность в общении и совместной деятельности.

Формируются полные и правильные знания и умения в области представлений о себе, детском коллективе, правилах конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правилах использования вербальных и невербальных форм взаимодействия. Ребенок знает и понимает, зачем и как они выполняются, реализует в знакомых ситуациях, ориентируется на контроль педагога. Проводит проверку по инструкции и под контролем педагога.

Сформирована и используется в качестве мотива деятельности и коммуникации потребность в общении и совместной деятельности. Формируется адекватный образ собственного Я, формируются взаимоотношения в среде сверстников с разным состоянием зрительной системы.

Формируются правильные, точные, полные, осознанные знания и умения в области создания ситуаций общения; использования пространственных социально-бытовых представлений, умений и навыков в коммуникативной деятельности; корректного регулирования на совместные с партнером действия.

Ребенок уверенно ими пользуется в знакомых ситуациях, может показать и объяснить взрослому, что, как и почему он делает. Проводит проверку под контролем педагога.

Сформирована и используется в качестве мотива деятельности и коммуникации потребность в общении и совместной деятельности. Сформирован адекватный образ собственного Я, система взаимодействия в среде сверстников с разным состоянием зрительной системы.

Формируются правильные, точные, полные, осознанные, самостоятельные знания и умения в области реализации осмысленного, целостного и детализированного зрительного восприятия при организации взаимодействия и общения; использования сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; моделировать разные ситуации общения; координирования своих действий и высказываний; построения и использования собственных речевых моделей. Ребенок уверенно ими пользуется в знакомых ситуациях, может показать и объяснить взрослому и сверстнику, что, как и почему делает, может использовать

знания и умения в новых ситуациях. Проводит проверку. Готов к корректировке (исправлению ошибок или изменению программы действий) знаний и умений по результатам проверки или результатам анализа изменившихся условий деятельности.

Наглядный материал:

- предметы (натуральные, муляжи, манекены)
- набор сюжетных, пейзажных картин;
- набор картинок, изображающих людей, выражающих разные движения;
- набор картинок с изображениями людей, животных в различных позах;
- карточки с изображениями различных поз (схемы, контурные и силуэтные изображения);
- набор картинок с изображением эмоций;
- песок и мелкие предметы для работы на индивидуальных столах;

Материально- техническое оснащение: компьютер, колонки, мультимедийный проектор, доска магнитная, экран, магнитофон, компьютерные презентации к занятиям, дидактические игры, пособия, интернет- ресурсы

Список литературы:

- Батаршев А.В. Психология личности и общения.- М., 2004
- Горянина В.А. Психология общения. – М., 2002
- Ермаков В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушением зрения: медицина, психология, педагогика. – М., 2002
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., 2005
- Зыкова Т.С, Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I, II вида: пособие для учителя- М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2004.- 199с.- (Коррекционная педагогика).
- Ключева Н.В., Косаткина Ю.В. Учим детей общению. – М., 1996
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. – М. ГЕНЕЗИС, 2002
- Кузницова Л.В. Основы специальной психологии. – М., 2003
- Маллаева Д.М. Игры для слепых и слабовидящих. – М., 2002
- Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2002
- Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998
- Солнцева Л.Н. Специальная психология. – М., 2006
- Тупоногов Б.К. «Организация коррекционно – педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей», М.: Владос, 2011
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. -М: ТороД", 1999.
- Феактистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. СПб., 2005
- Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС. -2002. - 40 с. - (Коррекционная школа).

ЭОР: <https://www.uchportal.ru/dir/16>
<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/10/27/korreksionno-razvivayushchie-zanyatiya-pedagoga-psihologa>
https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskie_razrabotki/urok?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=232&class=132,133,134,135
<https://multiurok.ru/files/konspekty-zaniatii-pedagoga-psikhologa-s-1-klassom.html>

2026-27 учебный год

Предмет: развитие коммуникативной деятельности

Класс: 4 В класс

Педагог-психолог: Шибанова Н.В.

Количество часов всего: 34 ч, в неделю 1ч

Плановых проверочных работ: тест - 2

Планирование составлено на основе АООП вариант 4.1 Протокол от 22 декабря 2015 г. No 4/15.

Поурочно - тематическое планирование представлен в виде следующей таблицы:

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Из них	
				Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Первичная диагностика сформированности коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения. 1 час	Диагностика	1		1
2	Общение и его роль в жизни человека. 6 часов	Средства речевого и неречевого общения	1	1	
		Ситуации общения.	2	2	
		Виды взаимодействия с партнером по общению.	2	2	
		Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.	1	1	
3	Формирование образа человека.	Обогащение опыта самовыражения.	2	2	

	6 часов	Взгляд, речь и голос человека.	1	1	
		Эмоции человека и их экспрессивное выражение.	1	1	
		Движения и действия человека в ситуации общения.	2	2	
4	Формирование коммуникативной грамотности 7 часов	Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации.	1	1	
		Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения.	1	1	
		Развитие эмоционального компонента невербальных средств.	1	1	
		Развитие гностического компонента невербальных средств общения.	1	1	
		Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.	1	1	
		Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.	2	2	
5	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. 6 часов	Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, представлений и социально-бытовых умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению.	2	2	
		Развитие координации совместных с партнером действий.	2	2	
		Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.	2	2	
	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. 7 часов	Развитие зрительного и слухового восприятия, как способов ориентации в коммуникативной ситуации.	1	1	
		Формирование умений моделировать ситуацию общения.	2	2	
		Развитие эмпатии и самоконтроля.	1	1	
6					

		Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения.	1	1	
		Формирование речевых моделей.	1	1	
		Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.	1	1	
7	Итоговая диагностика уровня развития коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения. 1 час	Диагностика.	1		1

ИТОГО: 34 часа.

Поурочный план представлен в виде следующей таблицы:

№ уро-ка	Дата	Название разделов, количество часов	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты
		Первичная диагностика сформированности коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения. 1 час			
1			Диагностика	Тест	
		Общение и его роль в жизни человека. 6 часов			Формировать умения пользоваться неречевыми средствами общения на практике, точно воспринимать и правильно
2			Средства речевого и неречевого общения.		
3			Ситуации общения.		
4			Ситуации общения.		
5			Виды взаимодействия с партнером по общению.		
6			Виды взаимодействия с партнером по общению.		
7			Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.		
		Формирование образа человека. 6 часов			
8			Обогащение опыта самовыражения.		
9			Обогащение опыта самовыражения.		
10			Взгляд, речь и голос человека.		
11			Эмоции человека и их экспрессивное выражение.		
12			Действия человека в ситуации общения.		
13			Движения человека в ситуации общения		

		Формирование коммуникативной грамотности. 7 часов			но вос- произво- дить их в игровой, трудовой, свобод- ной дея- тельно- сти.
14			Развитие знаний и уме- ний в области невер- бальной коммуникации.		
15			Развитие двигательного мышечного компонента невербальных средств общения.		Совер- шенство- вать уме- ния осо- знавать свои эмо- ции.
16			Развитие эмоционально- го компонента невер- бальных средств		Обучать адекват- ному вы- ражению чувств.
17			Развитие гностического компонента невербаль- ных средств общения.		Сформи- ровать умения выходить из слож- ных эмо- циональ- ных ситу- аций.
18			Развитие знаний и уме- ний в области вербаль- ной коммуникации.		Учить чувство- вать эмо- циональ- ное со- стояние окружа- ющих и осознанно на него влиять.
19			Формирование умения продуцировать и интер- претировать невербаль- ные средства общения.		Сформи- ровать эмоцио- нальной стабиль- ности

20			Формирование умения продуцировать и интерпретировать вербальные средства общения.		
		Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. 6 часов			
21			Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, представлений и социально-бытовых умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению.		
22			Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, представлений и социально-бытовых умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению.		
23			Развитие координации совместных с партнером действий		
24			Развитие координации совместных с партнером действий.		
25			Развитие контролирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.		
26			Развитие регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.		
		Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных			

		трудностей. 6 часов			
27			Развитие зрительного и слухового восприятия, как способа ориентации в коммуникативной ситуации.		
28			Формирование умений моделировать ситуацию общения		
29			Формирование умений моделировать ситуацию общения.		
30			Развитие эмпатии и самоконтроля.		Совершенствовать умения осознавать свои эмоции. Обучать адекватному выражению чувств. Сформировать умения выходить из сложных эмоциональных ситуаций. Учить чувствовать эмоциональное состояние окружающих и осознанно на него влиять. Сформировать эмоциональной стабильности.
31			Развитие регулирующих функции эмоций в процессе общения		
32			Формирование речевых моделей.		
33			Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.		

		Итоговая диагностика сформированности коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения. 1 час.			
34			Диагностика.	Тест	