

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт- Петербурга

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №448
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №15 от 05.06.2026



Подписан: Елена Михайловна
Бельтюкова
DN: OU=Директор, O=ГБОУ школа
№448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга, CN=Елена
Михайловна Бельтюкова,
E=school448@edu-frn.spb.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Дата: 2026.06.06 18:47:17+03'00'

Приказ №166 от 05.06.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Прогулки по Санкт- Петербургу»
для обучающихся 8б класса

2026 – 2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности общекультурного направления через реализацию проекта «Прогулки по Санкт-Петербургу» разработана на основании нормативных документов:

Место курса внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности «Прогулки по Санкт-Петербургу» в 8б классе— 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

Актуальность, практическая значимость

Актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена необходимостью осуществлять постоянную и целенаправленную работу по систематизации, совершенствованию и расширению метапредметных умений и навыков, которые учащиеся приобретают на уроках различных учебных дисциплин. Инструментом интеграции и опыта, приобретенного школьниками в рамках урочной работы, может выступать практическая деятельность, связанная с подготовкой и проведением экскурсий по Петербургу. Разработка и презентация авторских экскурсий по родному городу

Позволяет ученикам не только «отточить» исследовательские, коммуникативные, проектные, организационные умения, но и увидеть связь «теории с практикой», удовлетворить свои информационные и духовные потребности, успешно социализироваться.

Кроме того, экскурсоведение, как дисциплина, оформившаяся на стыке социально-гуманитарных наук (истории, культурологии, краеведения, психологии, социологии, экономики, географии и пр.),

Позволяет интегрировать разрозненные предметные знания школьников в единую картину мира.

Цели программы

- Раскрытие способностей каждого ученика;
- изучение каждого ученика и обеспечение индивидуального подхода к каждому члену классного коллектива;
- создание условий для систематизации, совершенствования и расширения метапредметных умений школьников в процессе разработки и презентации ими авторской пешеходной экскурсии

Задачи

- формирование устойчивой потребности в постоянном саморазвитии, самореализации;
- создание благоприятной среды для интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- формирование основ визуальной культуры школьников (умения смотреть и видеть);
- развитие коммуникативной культуры;
- формирование представлений о сущности экскурсионной деятельности;
- углубление и расширение знаний учащихся о городе.

Специфика программы:

Предполагает использование деятельностного подхода в обучении— количество практикумов превышает количество теоретических занятий;

Занятия проводятся непосредственно в городской среде;

Прогнозируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Прогулки по Санкт-Петербургу».

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия**:

личностные:

оценка своих и чужих поступков, осознание своих эмоций, выработка уважительно-доброжелательного отношения к людям, освоение социальных норм и правил; развитие познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга

выработка учащимися индивидуально-личностного отношения к Санкт-Петербургу, его культурному и природному наследию; развитие мотивации и к творчеству и самовыражению.

коммуникативные:

изложение своего мнения, понимание позиции другого человека, корректировка своего мнения, осознанное использование речевых средств, поиск продуктивных путей сотрудничества в группе, преодоление конфликтов;

регулятивные:

определение цели деятельности, выбор средств достижения цели, планирование деятельности, распределение обязанностей внутри группы, оценивать способы достижения цели и результаты работы.

метапредметные:

умение планировать свои действия при осмотре памятников наследия, составлять план описания объекта, вопросы для интервью;
умение описывать памятники наследия по определенному алгоритму;
умение планировать этапы самостоятельной работы
умение находить, анализировать и сопоставлять различные источники информации–ресурсы Интернет, карты и планы Санкт Петербурга и его отдельных районов, специальную краеведческую литературу, публикации в СМИ
умение презентовать результаты своей индивидуальной исследовательской деятельности, аргументировать свою позицию, дискутировать, слушать и слышать другого;
умение работать в команде;
выбирать посильные для себя индивидуальные поисковые и творческие задания, связанные с реализацией общего проекта; организовывать свою деятельность в соответствии с выбранным (порученным) заданием; нести ответственность за принятые решения; оказывать поддержку и помощь другим членам команды в реализации совместного проекта.

Предметные:

Представление о городе как феномене культуры, объекте комплексного изучения; расширение представлений об истории и культуре микрорайона расположения школы.

Ожидаемые результаты

Формирование у учащихся сознательной дисциплины, навыков культурного поведения;
Раскрытие и развитие способностей каждого ученика, повышение его учебной мотивации;
Развитие стремления к саморазвитию и самореализации;
Реализация приобретенных знаний, умений и навыков в жизни.
Развитие познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга;

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока
1	Знакомство с программой внеурочной деятельности
2	История невских берегов в первой четверти XVIII в. Северная война на территории края. Крепость на Заячьем острове
3	Петровский Петербург. Домик Петра. Летний дворец Петра
4	Петровский Петербург. Домик Петра I. Летний дворец Петра
5	Меншиковский дворец
6	Меншиковский дворец
7	Кунсткамера – центр просвещения
8	Кунсткамера – центр просвещения
9	Алекسانдро-Невский монастырь – традиция православной культуры.
10	Алекسانдро-Невский монастырь – традиция православной культуры.
11	Театральный Петербург. Спектакль " Капитанская дочка"
12	Театральный Петербург. Спектакль " Капитанская дочка"
13	Императорские загородные резиденции: Петергоф
14	Императорские загородные резиденции: Петергоф
15	Императорские загородные резиденции: Петергоф
16	Императорские загородные резиденции: Царское село
17	Императорские загородные резиденции: Царское село
18	Императорские загородные резиденции: Гатчина
19	Императорские загородные резиденции: Гатчина
20	Императорские загородные резиденции: Гатчина
21	Императорский дворец, императорский двор: Михайловский замок
22	Императорский дворец, императорский двор: Михайловский замок
23	Декабристы в Петербурге.
24	Декабристы в Петербурге.
25	Декабристы в Петербурге.
26	Театральный Петербург. Спектакль " Ревизор"
27	Театральный Петербург. Спектакль " Ревизор"
28	Крепости на территории края: облик укреплений, торгово-ремесленные посады: Крепость Орешек
29	Крепости на территории края: облик укреплений, торгово-ремесленные посады: Крепость Орешек
30	Крепости на территории края: облик укреплений, торгово-ремесленные посады: Крепость Орешек
31	Театральный Петербург. Спектакль "Ромео и Джульетта"
32	Театральный Петербург. Спектакль "Ромео и Джульетта"
33	Викторина " Петербург в XVIII веке"
34	Итоговое повторение