

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №15 от 04.06.2026 г

Приказ №168 от 05.06.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«Пишем и читаем грамотно»

для обучающихся с ОВЗ с ТНР

(5-9 классы)

2026- 2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

I Раздел.Целевой

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, реализуемые рабочей программой.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4. Характеристика речи обучающихся с ТНР	7

II Раздел.Содержательный.

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы.....	8
2.2 Планируемые результаты. Мониторинг развития речи детей.....	9
2.3 Формы и методы коррекционно-развивающей работы	23

III Раздел.Организационный

3.1 Организация занятий. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	25
--	----

Приложение 1.

Примерное тематическое планирование по годам обучения	27
---	----

РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы ГБОУ школы №448 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Коррекционный курс «Пишем и читаем грамотно» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101).

Коррекционный курс «Пишем и читаем грамотно» является обязательной частью коррекционно-развивающей области для обучающихся с ТНР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов.

Предлагаемая система коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи.

Программа направлена на обеспечение системно – деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьнику умение учиться, способность к

саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

Коррекционный курс «Пишем и читаем грамотно» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ТНР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

1.2 Цель и задачи, реализуемые рабочей программой

Цель программы: коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ТНР.

Программа нацелена на помощь в освоении учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Для достижения цели необходимо решать следующие задачи:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических

- обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция дисграфии и дислексии;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе логопедических занятий осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств при общении и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, сохраненные

анализаторы,наихвзаимодействие.

- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

- **Дифференцированный подход** к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
- **Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
- **Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

1.4 Характеристика речи школьников с ТНР

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (ТНР)
Условия набора: обучающиеся, имеющие статус «ребенок с ОВЗ» по заключению ТПМПК.

Обучающиеся с ТНР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений устной и письменной речи.

Даже при условии получения логопедической помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ТНР, как правило, продолжают испытывать затруднения в учебной деятельности, обусловленные наличием дисграфии и дислексии, лексико-грамматического недоразвития речи.

ПРАЗДЕЛСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-логопедическая работа с учащимися осуществляется в группе, состоящей из учащихся одного класса и с одной структурой речевого нарушения с 1 сентября по 26 мая. Продолжительность занятий составляет 40 минут.

Срок освоения программы составляет 5 лет.

У обучающихся с ТНР занятия проводятся 1 раз в неделю.

Общая продолжительность занятий в году от 34 часа.

Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

- **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»** направлен на коррекцию и развитие фонетико-фонематической стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).
- **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических ошибок.
- **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических и пунктуационных ошибок.

2.2 Планируемые результаты. Мониторинг развития речи детей.

Программа коррекционной работы логопеда предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП ООО для детей с ТНР.

Рабочая программа коррекционного курса «Пишем и читаем грамотно» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ТНР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ТНР. Учитель-логопед может структурировать содержание

программного материала по курсу, исходя из потребностей учащихся с ТНР и, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля.

Модули программы:

1. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи
2. Обогащение и активизация словарного запаса.
Формирование навыков словообразования. Морфемика.
3. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.
Морфология.

Исходя из содержания модулей, предполагаются следующие результаты логопедических занятий.

5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- различать и характеризовать звуки речи по ролям; образцам;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непровносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ъ и ь; ы – и после ц; правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, - чн-, - нч-, -рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- ориентироваться в понятиях частислова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов-(-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з(с); *правописание корней с буквами о* – а в корнях -лаг-/-лож, -рос-/-раст-(-ращ-); с буквами *е* – о после шипящих в корне слова; с буквами *ы*, и после *ц*.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизмы или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;

- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения вглагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** / **-ева-**, **-ыва-** / **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы;
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами **а**, **и**, **но**;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:
 - знаки препинания в конце предложения;
 - тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);
 - знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами **И**, **А**, **НО**, **а** **также**

повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;

– знаки препинания в предложении с обращениями.

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания **Ь** в формах глагола повелительного наклонения);
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.

Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переходный)

части речи в другую);

- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме орфографические правила: правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** в именах прилагательных, сложных именах прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием **а//о -к- \ -ка-**, гласных в приставках **пре-** и **при-** и др.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизмы или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
- употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;

- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
- согласовывать числительные с существительным;
- употреблять числительные в разных падежных формах;
- употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;
- выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;
- употреблять предлоги как средства связи между словами;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;
- распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизмы или минимизируя количество

лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);

- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;
- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.
- Система мониторинга динамики развития детей. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Итогом реализации данной программы является участие каждого ребенка с ТНР в фестивале речевых конференций на базе образовательного учреждения с театральной инсценировкой.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи и проводится на основании сопоставления данных первичной и итоговой диагностики.

Для диагностики используются речевые карты, составленные учителями-логопедами в ОУ. Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 26 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного

профиля;

- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной работы.

2.3 Формы и методы коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно - развивающие занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю с 1 сентября.

Занятия групповые. С точки зрения дидактической классификации все типы занятий можно

поделительна:занятия с целью овладения новыми знаниями: при этом дети накапливают фактический материал, изучают языковые явления и процессы, что в дальнейшем обеспечивает формирование понятий;

- занятия с целью совершенствования формирования практических умений и навыков.При этомпредусматриваетсяпроведение упражнений,направленных на длительноеи многократное повторение;

- занятия с целью обобщения знаний, умений и навыков: при этом синтезируются и воспроизводятся наиболее существенные вопросы. Из ранее пройденного материала, восполняются имеющиеся пробелы в знаниях детей;

такие занятия проводятся в конце изучения отдельных тем и разделов программы.

- занятия с целью повторения, на которых учитываются особенности психических процессов детей с речевой патологией;

- занятие комбинированное, на котором одновременно решают несколько дидактических и коррекционных задач. Данный тип занятий применяет более часто.

Методыобучения:

1. Поисточникузнаний:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

2. Похарактерупознавательнойдеятельности:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемноеизложение;
- частично-поисковый.

3. Активныеиинтенсивныметоды:

- методдидактическихигр;
- обучениепоалгоритму.

ПРАЗДЕЛОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Организация занятий. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Материально-техническое обеспечение коррекционно-логопедической работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, пособия, учебно-

наглядный материал (специально изготовленные схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки, алгоритмы, карточки с заданиями, учебная литература, словари различного типа (толковые, орфографические, словообразовательные, синонимов, антонимов, омонимов), раздаточный материал, дидактические игры, кроссворды, ребусы, предметные и сюжетные картинки, мячи, классная магнитная доска, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, ручки разных цветов, цветные мелки и т.д.), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ГОДАМОБУЧЕНИЯ**

5 КЛАСС

**Примерное тематическое планирование логопедических занятий с
обучающимися 5-х классов с ТНР**

(Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю)

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

№	Содержание занятий	Кол-во ч	ЭОР
1	Диагностическое обследование	2	
	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)		
2	- Речь устная и письменная - Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству п-б, м-н-к).	2	
3	Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству п-б, к-г, д-т).	2	
4	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству п-т).	2	
5	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1	
	ИТОГО (по модулю)	7	
	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.		
6	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ.	1	

7	Словообразование существительных при помощи суффиксов: - ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, - онк.	1	
8	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -	1	
9	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: к-, - ск-, -ева-, -н-.	1	
10	Словообразование глаголов при помощи приставок: пре-при.	1	
11	Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес	1	
12	Различение букв –авкорнях-лаг-/- лож	1	
13		1	
14	Различение букв –опослешипящих в корне слова.	1	
15	Различение буквы –и после ц в словах.	1	
	ИТОГО(помодулю)	10	
	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.		
16	Согласование слов.	1	
17	Словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании и в предложении.	1	
18	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.	2	
19	Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.	1	
20	Словоизменение глаголов.	1	
21	Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы	2	
22	Антонимы.	1	
23	Синонимы.	1	
24	Дифференциация существительных в различных падежных формах.	1	
25	Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.	4	
	ИТОГО(по модулю)	15	
	ИТОГО	34	

6 КЛАСС

Примерное тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 6-х классов с ТНР

(Программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю)

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

№	Содержание занятий	Кол-во ч	ЭОР
1	Диагностическое обследование	2	
	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)		
2	Тренировка фонематического восприятия Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	2	
3	Тренировка фонематического восприятия. Различение гласных в корне (повторение).	2	
4	Тренировка фонематического восприятия. Различение гласных в приставках (повторение).	2	
5	Практикум по развитию навыков чтения.	2	
	ИТОГО (по модулю)	8	
	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.		
6	Словообразование различных частей речи (существительные, прилагательные, глаголы и др.)	2	
7	Различение букво-авкорней -к-/-кас.	3	
8	Различение букво-и в приставках пре-при.	3	
9	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.	2	
10	Различение букво-авкорней -лож-/-лаг.	2	
	ИТОГО (по модулю)	12	
	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.		
11	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.	2	
12	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	2	
13	Употребление несклоняемых имен существительных в речи.	2	
14	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	2	

15	Различениеиупотреблениечислительныхв разных падежных формах.	1	
16	Употреблениеиразличениепричастийвречи.	1	
17	Употреблениепредлоговкаксредствасвязи междусловами.	1	
18	Понимание и использование в речи фразеологизмов.	1	
	ИТОГО(помодулю)	12	
ИТОГО		34	

9КЛАСС

Примерное тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 9 -х классов с ТНР

(Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю)

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

№ занятия	Содержание занятий	Кол-во ч	ЭОР
1	Диагностическое обследование	2	
	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)		
2	Фонетический и орфографический анализ слов Практикум по улучшению дикции.	2	
	ИТОГО (по модулю)	2	
	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.		
3	Закрепление навыков словообразования.	3	
4	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, - есть- -еств-, -инств- (сопоройнаобразецибезнее).	3	
	ИТОГО (по модулю)	6	
	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.		
5	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).	3	
6	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	3	
7	Составление фраз с союзами и союзными словами.	3	
8	Составление предложений косвенной и прямой речью.	3	
9	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.	3	
10	Исправление речевых ошибок в употреблении причастий на письме	1	
11	Исправление речевых ошибок в употреблении деепричастий на письме.	1	
12	Исправление речевых ошибок в употреблении наречий на письме	1	
13	Анализ структуры предложений, осложнённых причастными оборотами.	1	
14	Анализ структуры предложений,	1	

	осложнённыхдеепричастнымиоборотами.		
15	Работасдеформированнымипредложениями.	1	
16	Анализструктурыодносоставных предложений.	1	
17	Распространениепредложений.	1	
18	Развитиенавыкаорфографическойзоркости. Поискиисправлениеошибокв предложениях.	1	
	ИТОГО	24	
ИТОГО		34	

