

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №15 от 04.06.2026 г

Приказ №168 от 05.06.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«Культура речи»

для обучающихся с ОВЗ с ТНР

(5-9 классы)

2026- 2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

I Раздел. Целевой

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, реализуемые рабочей программой.....	5
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4. Характеристика речи обучающихся с ТНР	7

II Раздел. Содержательный.

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы	10
2.2 Планируемые результаты . Мониторинг развития речи детей.....	10
2.3 Формы и методы коррекционно-развивающей работы	16

III Раздел. Организационный

3.1 Организация занятий. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	18
--	----

Приложение 1.

Примерное тематическое планирование по годам обучения	20
---	----

I РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы ГБОУ школы № 448 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ школы №448. Данная программа разработана на основе программы внеурочной деятельности - "Коррекция нарушений письменной речи" Н.Н. Яковлевой, на основе требования федерального государственного общеобразовательного стандарта по внеурочной деятельности, включающей в себя логопедические занятия с учащимися 5-9-х классов.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г. Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы. Именно такими нарушениями характеризуются учащиеся специального коррекционного учреждения.

Коррекционный курс «Культура речи» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101)

Коррекционный курс «Культура речи» является обязательной частью коррекционно-развивающей области для обучающихся с ТНР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов.

Предлагаемая система коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи.

Программа направлена на обеспечение системно – деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

Коррекционный курс «Культура речи» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ТНР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых

средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

1.2 Цель и задачи, реализуемые рабочей программой

Цель программы: коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной речи обучающихся с ТНР.

Программа нацелена на помощь в освоении учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Для достижения цели необходимо решать следующие **задачи**:

- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- коррекция дислексии.

В процессе логопедических занятий осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств при общении и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа написана в соответствии с основными принципами логопедии

и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Основным принципом коррекционно-развивающего обучения является одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. Работа по формированию связной речи проводится методом устного опережения, так как учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое связное высказывание о последовательности выполнения учебного задания. Эта работа подготовит учащегося к свободному учебному высказыванию в классе, научит анализировать литературный текст, выделять части его структуры (Вступление — основная часть — заключение), определять стиль текста, его жанровые особенности, сложные синтаксические элементы, выясняя роль межфразовых синтаксических элементов.

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный,

деятельностный и системный подходы.

- **Дифференцированный подход** к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
- **Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
- **Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

1.4 Характеристика речи школьников с ТНР

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (ТНР)
Условия набора: обучающиеся, имеющие статус «ребенок с ОВЗ» по заключению ТПМПК.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г. Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов.

Умение учащихся понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов формируется в процессе их интеллектуально-речевой деятельности, преимущественно на этапе подготовки к связному сообщению. Работая с деформированными предложениями, формировать умения и навыки

построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов. Письменная связная речь, изложение, сочинение сформируют у учащегося необходимые умения для создания высказывания, и умения, необходимые для восприятия готового текста. При данной работе отработаются умения, связанные с восприятием и подачей содержания текста, при работе над сочинением - умения, связанные с созданием собственных текстов.

На основании диагностических фактов у учащихся недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли: владея набором слов и синтаксических конструкций, необходимых для построения высказывания, они испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в синтезировании отдельных элементов в целое, в отборе материала, который соответствовал бы той или иной цели высказывания.

Другие учащиеся, имея относительно сформированную связную речь, не умеют отразить в собственной речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств. Программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитываются основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечают недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы. Именно такими нарушениями характеризуются учащиеся специального коррекционного

учреждения.

Обучающиеся с ТНР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений устной и письменной речи.

Даже при условии получения логопедической помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ТНР, как правило, продолжают испытывать затруднения в учебной деятельности, обусловленные наличием дисграфии и дислексии, лексико-грамматического недоразвития речи.

II РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-логопедическая работа с учащимися осуществляется в группе, состоящей из учащихся одного класса и с одной структурой речевого нарушения. Группа комплектуется учителем-логопедом по результатам диагностических работ в зависимости от нарушений речевых функций. Продолжительность занятий составляет 40 минут.

Срок освоения программы составляет 5 лет.

У обучающихся с ТНР занятия проводятся 1 раз в неделю.

Общая продолжительность занятий в году - 34 часа.

Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

Содержание занятий включает коррекцию и развитие связной речи, коммуникации (говорение, аудирование, чтение, письмо)» и направлено на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических ошибок.

2.2 Планируемые результаты. Мониторинг развития речи детей.

Программа коррекционной работы логопеда предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП ООО для детей с ТНР.

Рабочая программа коррекционного курса «Культура речи» построена с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ТНР, что позволяет осуществлять дифференцированный подход. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащихся с ТНР и, увеличивая

количество часов на изучение одной или нескольких тем, либо равномерно распределяя время на изучение каждой темы.

5 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;
- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);
- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);
- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
- уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;
- пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

6 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);

- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);
- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

7 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);

- разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст
- пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

8 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;
- строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);
- самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста;
- уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной

смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;

- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной;
- редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

9 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
- самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;

- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Система мониторинга динамики развития детей. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Итогом реализации данной программы является участие каждого ребенка с ТНР в конкурсах на базе образовательного учреждения, районных мероприятиях.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи и проводится на основании сопоставления данных первичной и итоговой диагностики.

Для диагностики используются речевые карты, составленные учителями-логопедами в ОУ. Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся входная и итоговая диагностика;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной работы.

2.3 Формы и методы коррекционно-развивающей работы.

С сентября по май проводятся коррекционно - развивающие занятия с

детьми 1 раз в неделю. Занятия групповые.

С точки зрения дидактической классификации все типы занятий можно поделить на:

- занятия с целью овладения новыми знаниями: при этом дети накапливают фактический материал, изучают языковые явления и процессы, что в дальнейшем обеспечивает формирование понятий;
- занятия с целью совершенствования формирования практических умений и

навыков. При этом предусматривается проведение упражнений, направленных на длительное и многократное повторение;

- занятия с целью обобщения знаний, умений и навыков: при этом синтезируются и воспроизводятся наиболее существенные вопросы. Из ранее пройденного материала, восполняются имеющиеся пробелы в знаниях детей; такие занятия проводятся в конце изучения отдельных тем и разделов программы.

- занятия с целью повторения, на которых учитываются особенности психических процессов детей с речевой патологией;

- занятие комбинированное, на котором одновременно решают несколько дидактических и коррекционных задач. Данный тип занятий применяет более часто.

Методы обучения:

1. По источнику знаний:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

2. По характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый.

3. Активные и интенсивные методы:

- метод дидактических игр;
- обучение по алгоритму.

III РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Организация занятий. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Материально-техническое обеспечение коррекционно-логопедической работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, пособия, учебно-

наглядный материал (специально изготовленные схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки, алгоритмы, карточки с заданиями, учебная литература, словари различного типа (толковые, орфографические, словообразовательные, синонимов, антонимов, омонимов), раздаточный материал, дидактические игры, кроссворды, ребусы, предметные и сюжетные картинки, мячи, классная магнитная доска, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, ручки разных цветов, цветные мелки и т.д.), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Примерное тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 5-х классов с ТНР

(Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю)

Выбор тем и порядок их изучения в пределах одного класса может варьироваться учителем.

№	Содержание занятий	Кол-во часов	ЭОР
1	Обследование устной речи.	1	
2	Обследование устной речи.	1	
3	Работа над звуко-слоговой структурой слова.	2	
4	Обогащение словарного запаса. Постановка вопросов.	2	
5	Развитие навыка ответа на вопрос. Развитие навыка полного ответа на вопрос.	2	
6	Обогащение словарного запаса. Скороговорки, чистоговорки.	2	
7	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	2	
8	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	2	
9	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).	3	
10	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).	3	
11	Виды устного творчества. Работа над орфоэпическими нормами.	2	
12	Практикум по развитию навыков чтения	4	

	(коррекция дислексии) Нейроупражнения		
13	Работа с деформированным текстом.	3	
14	Сочинения на заданную тему.	3	
15	Диагностическое обследование в конце года	2	
	ИТОГО	34	

6 КЛАСС

Примерное тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 6-х классов с ТНР

(Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю)

Выбор тем и порядок их изучения в пределах одного класса может варьироваться учителем.

№	Содержание занятий	Количество часов	ЭОР
1	Обследование устной речи.	2	
2	Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи.	2	
3	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	1	
4	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.	1	
5	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.	1	
6	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	1	
7	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	1	
8	Историзмы, архаизмы, неологизмы.	1	
9	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.	2	
10	Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.	2	
11	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.	2	
12	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем).	2	
13	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	2	

14	Работа с деформированным текстом.	2	
15	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	2	
16	Все виды пересказа: сжатый, выборочный, развёрнутый	1	
17	Пересказ повествовательного текста.	2	
18	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).	2	
19	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).	2	
20	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик).	1	
21	Деловое письмо (текст объявления).	1	
22	Диагностическое обследование	1	
	ИТОГО	34	

7 КЛАСС

Примерное тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 7-х классов с ТНР

(Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю)

Выбор тем и порядок их изучения в пределах одного класса может варьироваться учителем.

№	Содержание занятий	Кол-во ч	ЭОР
1	Обследование устной речи.	2	
2	Словосочетание и предложение. Использование в речи.	2	
3	Монолог. Особенности построения монолога в различных ситуациях.	1	
4	Анализ прослушанного текста. Основная мысль.	2	
5	Вежливость. Вежливые слова, фразы, их лексическое значение и актуальность в речи.	1	
6	Диалог. Особенности построения диалога.	1	
7	Анализ диалогов. Постановка вопроса, определение темы.	1	
8	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).	1	
9	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки)	1	
10	Чтение. Нейроупражнения по совершенствованию навыка чтения	2	
11	Развитие навыка полного ответа на вопрос.	2	
12	Работа с текстом	1	
13	Комплексный анализ текста. Выделение ключевых слов и словосочетаний.	1	
14	Пересказ по плану и ключевым словам.	1	
15	Пересказ, близкий к тексту. Алгоритм подготовки.	2	
16	Составление рассказа-рассуждения.	1	
17	Составление повествовательного текста.	1	
18	Составление описательного текста.	1	
19	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).	2	

20	Закрепление пройденного материала	1	
21	Орфоэпические нормы и их значение в речи.	1	
22	Мнемotechnики для заучивания стихотворений	1	
23	Различные алгоритмы для подготовки чтения стихотворений	1	
24	Выразительное чтение стихотворений наизусть	1	
25	Виды устного творчества.	1	
26	Интервью. Основы теоретических знаний	1	
27	Диагностическое обследование	1	
	ИТОГО	34	

8 КЛАСС

Примерное тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 8-х классов с ТНР

(Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю)

Выбор тем и порядок их изучения в пределах одного класса может варьироваться учителем.

№	Содержание занятий	Кол- во ч.	ЭОР
1	Обследование устной речи.	2	
2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	
3	Влияние ударения на лексическое значение слова	1	
4	Способы словообразования имен существительных и прилагательных	1	
5	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
6	Морфологические признаки. Словоизменение.	1	
7	Словосочетания. Типы и структура словосочетания.	2	
8	Главные и зависимые слова. Постановка вопроса.	1	
9	Составление короткого устного рассказа с использованием деепричастия.	1	
10	Восстановление деформированных предложений	2	
11	Предложения с однородными членами, с союзами (и, а, но), без союзов.	2	
12	Однозначные и многозначные слова.	1	
13	Омофоны	1	
14	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	1	
15	Омонимы.	1	
16	Этимология слов. Работа с этимологическим словарём.	1	
17	Виды лексических словарей. Исследование.	1	
18	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1	

19	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).	2	
20	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов	2	
21	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).	2	
22	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4).	2	
23	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик).	1	
24	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).	1	
25	Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).	1	
26	Обследование устной речи	1	
27	ИТОГО	34	

9 КЛАСС

Примерное тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 9 класса с ТНР

(Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю)

Выбор тем и порядок их изучения в пределах одного класса может варьироваться учителем.

№	Содержание занятий	Кол-во часов	ЭОР
1	Обследование устной речи.	2	
2	Ознакомление со средствами речи. Техника, логика, орфоэпические нормы.	2	
3	Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов).	3	
4	Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем).	3	
5	Текст-рассуждение.	2	
6	Текст-убеждение.	2	
7	Работа над интонационной выразительностью речи.	2	
8	Совершенствование навыка комментированного чтения.	2	
9	Выделение текстов по заданным признакам из различных источников информации.	2	
10	Обнаружение в текстах синтаксических ошибок.	2	
11	Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5).	2	
12	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).	2	
13	Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).	1	
14	Учебная дискуссия на заданную тему.	1	

15	Сравнение текста и его деформированных вариантов.	2	
16	Работа над выразительным чтением прозаического текста.	2	
17	Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).	1	
18	Диагностическое обследование	1	
	ИТОГО	34	