

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №448
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №15 от 04.05.2026

Приказ № 164 от 05.06.2026

УЧТЕНО

мотивированное мнение родителей.
Решение Совета родителей
ГБОУ СОШ № 448
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 2 от 25.05.2026

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ основного начального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности АООП НОО ГБОУ СОШ № 448 реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования и **формируется в соответствии с:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- Санитарными правилами **СП 2.4.2.4283-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2014 №03-20-1905/14-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Письма Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт- Петербурга»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;
- Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных

технологий»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
 - Заместителя Министра просвещения Российской Федерации Грибова Д.Е. от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871«Об организации занятий «Разговоры о важном»;
 - Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Уставом ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт - Петербурга.
- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся, принятым Педагогическим советом протокол от 20.05.2024 № 17, утвержденным приказом директора от 23.05.2024 № 161.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. План внеурочной деятельности начального общего образования (НОО) ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга является частью адаптивной образовательной программы ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района, принят Педагогическим советом 04.06.2026 протокол № 15, утвержден 05.06.2026 приказом директора № №164

1.2. План внеурочной деятельности АООП НОО ГБОУ СОШ № 448 является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

1.3. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.4. Подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья

1.5. План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью АООП НОО. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

1.6. Внеурочная деятельность включает все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, в зависимости от возможностей ГБОУ СОШ № 448 , а также особенностей окружающего социума. Внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

1.7. Программы внеурочной деятельности АООП НОО реализуются в соответствии с особенностями ГБОУ СОШ № 448 с учетом влияния следующих факторов:

возможности школы;
возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта района и города;
запросы школьников и родителей (законных представителей) ГБОУ СОШ № 448 в реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

1.8. Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС (ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ)

2.1. В соответствии с ФГОС и АООП НОО в ГБОУ СОШ № 448 для 3-4х классов в 2026-2027 учебном году реализуются **следующие виды** внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность;

- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

2.2. Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Обязательная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть

- На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельностииспользованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

2.2.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного

отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2.2.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2.3. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

2.4. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

2.5. Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается.

2.6. На одного обучающегося может приходиться от 1 до 2 занятий в день. Количество человек в группах – не менее 4 человек.

2.7. Для обучающихся 1-4 классов продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

2.8. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. План реализует индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

2.9. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

2.10. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в ГБОУ СОШ № 448 оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

2.11. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

2.12. Формы организации внеурочной деятельности:

-учебные курсы и факультативы;

-художественные, музыкальные и спортивные студии;

-соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

2.13. Внеурочная деятельность отделена от групп продленного дня.

2.14. Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС.

2.15. Администрация осуществляет контроль за реализацией АООП НОО, в том числе и внеурочной деятельности.

3. Основные принципы плана

3.1. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется ГБОУ СОШ № 448 через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3.2. Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания.

3.3. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптивной основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

3.4. При выборе направлений и отборе содержания обучения ГБОУ СОШ № 448 учитывает:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказародителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

3.5. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

3.6. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

3.7. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.8. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия.

3.9. Внеурочная деятельность на базе ГБОУ СОШ № 448 реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности ГБОУ СОШ № 448 (условия функционирования школы, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды ГБОУ СОШ № 448, национальные и культурные особенности региона.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ГБОУ СОШ № 448

4.1. План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 448 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

4.2. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной адаптивной образовательной программы.

4.3. Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов).

4.4. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

4.5. Контроль за реализацией адаптивной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя по УВР ГБОУ СОШ № 448 в соответствии с должностной инструкцией.

4.6. Согласно решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в ГБОУ СОШ № 448 реализуется **модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее

внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

План ГБОУ СОШ № 448
внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для слабовидящих обучающихся), реализующих программу в соответствии с
требованиями ФГОС начального общего образования

2026-2027 учебный год

Направления работы	Количество часов в неделю	
	3г	4в
Спортивно-оздоровительная деятельность		
«Учение с увлечением!»		
Проектно-исследовательская деятельность		
Художественно-эстетическая творческая деятельность		
Коммуникативная деятельность		
Информационная культура		
Интеллектуальные марафоны		
Коррекционные занятия	5	5
Кол-во часов ВД в ОУ	5	5
ВСЕГО	10	10

План ГБОУ СОШ №448
внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья
(слабовидящих обучающихся), реализующих программу
в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
2026-2027 учебный год

Направления работы	Количество часов в классе					
	3в			4г		
	За год	неделя	Ч/ нед.	За год	неделя	Ч/ нед.
Спортивно-оздоровительная деятельность						
«Учение с увлечением!»						
Проектно-исследовательская деятельность						
Художественно-эстетическая творческая деятельность						
Коммуникативная деятельность						
Информационная культура						
Интеллектуальные марафоны						

Коррекционные занятия	170	34	5	170	34	5
Кол-во часов ВД в ОУ	170	34	5	170	34	5
ВСЕГО	340	34	10	340	34	10

**5. Коррекционно-развивающее направление для 1-4 классов,
реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального
общего образования для слабовидящих учащихся (вариант 4.1), учащихся с тяжелыми
нарушениями речи (вариант 5.2)
(ФГОС НОО ОВЗ)**

5.1 План внеурочной деятельности реализуется программами коррекционно-развивающей направленности с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

5.2 В связи с особенностью зрения учащихся, необходим комплексный психолого-педагогический подход к организации учебного процесса в школе. Учитывая это, в 1-4 классах проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые реализуются во второй половине после динамической паузы. Такие занятия подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корректируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности.

5.3 Коррекционно-развивающие занятия в классах проводят учитель-предметник, учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры. Коррекционно-развивающие занятия направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения, нарушения речи на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

5.4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушением зрения в 1-4 классах включает курсы: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие коммуникативной деятельности», «Развитие пространственной ориентировки», «Развитие социально-бытовой ориентировки», «Адаптивная физическая культура». Курсы являются обязательными и проводятся в форме групповых коррекционных занятий.

Продолжительность индивидуальных//подгрупповых занятия в 1-4 классах 20-30 минут. Продолжительность групповых коррекционно-развивающих занятий в 1(доп), 1 классе- 35 минут, во 2-4 классах- 35 минут.

**Недельный учебный план для 1-4 классов,
реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального
общего образования для слабовидящих детей вариант 4.1
(ФГОС НОО ОВЗ)**

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	Количество часов в неделю				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<i>Коррекционно- развивающая область</i>	5	5	5	5	20
Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	4
Развитие зрительного восприятия	1	1	1	1	4
Развитие социально- бытовой ориентировки	1	1	1	1	4
Развитие пространственной ориентировки	1	1	1	1	4
Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	4

5.5. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. План реализует индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

6.ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

6.1 Программы курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, спортивные, интеллектуальные, исследовательские. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется образовательной организацией и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование.

Программы по внеурочной деятельности в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих обучающихся) 2026-2027 учебный год.

№	класс	направление	программа	Количество часов в неделю
1	3г	«Учение с увлечением!» Коммуникативная деятельность	Азбука профессий	1
			Функциональная грамотность	1
			Разговоры о важном	1
			Орлята России	2
2	4в	«Учение с увлечением!» Коммуникативная деятельность	Функциональная грамотность	1
			Азбука профессий	1
			Разговоры о важном	1
			Орлята России	2

Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году.

1. Комментарии к сетке часов

6.2 .Выбор программ в 1-4 х классах осуществлен с учетом интересов детей и пожеланий родителей (законных представителей).

Отсутствие ряда программ по направлениям внеурочной деятельности связано с занятостью обучающихся по аналогичным направлениям в кружках и секциях Дома детского творчества Фрунзенского, в музыкальных и спортивных школах и ОДОД ГБОУ СОШ № 448.

Каждый вид внеурочной деятельности предполагает включение в курсы ВД системы заданий, направленных на формирование функциональной грамотности различных видов (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности; глобальных компетенций и креативного мышления).

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом

соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Целесообразность данного направления обеспечивает сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптивной основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи направления:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

• **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения.

Основными задачами являются:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- развитие умений и навыков в постановке проблем и нахождения способов их решений;
- развитие индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;
- развитие у ученика коммуникативных умений и навыков.

- **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих

успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме через проектную деятельность.

Основными задачами являются:

- формирование общей культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование исследовательских навыков;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты социальных мини-проектов, конференции.

- **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальных самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения

Основными задачами направления являются:

- научить способам работы с различными материалами с использованием разных техник;
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- воспитание основ эстетической культуры.

В данном направлении проводятся конкурсы, выставки, участие в школьных, районных и городских конкурсах.

По окончании обучения школьники научатся ставить перед собой творческие задачи и реализовывать их с помощью различных техник и материалов.

- **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ с информацией, в том числе и на компьютере.

Основными задачами направления являются:

- Освоение рациональных приёмов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
 - Овладение методами аналитико-синтетической переработки информации.
 - Изучение и использование на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
 - Формирование информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации,
 - Развитие критического мышления и критического отношения к информации, овладение навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.
- **«Учение с увлечением»**) направлено на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление деятельности включает в себя и краеведческие курсы, в результате которых обучающиеся получают возможность расширить свой кругозор, изучая многообразие природы России и историко-культурное наследие своей страны. В этом же направлении деятельности может быть предложена система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию (**«Интеллектуальные марафоны»**) или система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Основными задачами направления являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

В данном направлении проводятся викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные и реальные экскурсии, опыты и исследования, защита проектных работ.

По окончании обучения школьники научатся находить способы решения логических заданий, соблюдать правила в различных играх, получают опыт коммуникативных навыков.

6.3. Планируемые метапредметные и личностные результаты

6.3.1 Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

6.3.2 В результате реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

- уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
 5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
 6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.
 7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
 8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
 9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
 11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).
 12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (2 классы)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 классы)
Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике	Формирование позитивного отношения	Приобретение школьником опыта самостоятельного

повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.	школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.	социального действия: школьник может Приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
---	---	--

Таким образом, в ходе реализации программ внеурочной деятельности ожидается достижение всех трех уровней результатов, что будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности:

1. Увеличение числа детей и подростков, охваченных организованным досугом.
2. Воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, городу.
3. Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.
4. Развитие общей культуры обучающихся через систему ученического самоуправления.
5. Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей.

7. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает в ГБОУ СОШ № 448 все направления развития личности и предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме не более 10-ти часов в неделю (в том числе коррекционные занятия)

7.2. Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности. Выбор программ для реализации осуществляется образовательным учреждением. Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирают наиболее интересные для ребёнка направления, которые отвечают его внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

7.3. Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых

классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

7.4. Внеурочная деятельность ГБОУ СОШ № 448 организуется по направлениям развития личности.

ГБОУ СОШ № 448 осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации и планом внеурочной деятельности.

ГБОУ СОШ № 448 самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

7.5. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 4 человека.

7.6. Предусмотрено **дистанционное сопровождение программ** на случай неблагоприятной эпидемиологической обстановки в следующем учебном году.

При реализации дистанционных краткосрочных мероприятий и курсов внеурочной деятельности либо их отдельных частей возможно использование:

- дистанционных образовательных технологий;
- электронного обучения;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

В рамках курсов внеурочной деятельности возможно организация в дистанционном режиме:

- проектная и исследовательская работа обучающихся
- деятельность школьных научных обществ
- просмотр кинокартин, спектаклей, концертов с последующим обсуждением
- посещение виртуальных музеев, выставок, мастер-классов
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения
- просмотр видеолекций, вебинаров, мастер-классов, образовательных сюжетов
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе занятия с тренерами и спортсменами
- развивающие занятия, конференции, классные часы и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.

При реализации мероприятий внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, школа самостоятельно определяет соотношение объема занятий в очной и заочной (дистанционной) форме.

Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий школа:

- своевременно доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о правилах участия во внеурочной деятельности,
- сообщает расписание запланированных дистанционных активностей обучающихся, наименование используемых и рекомендованных технологических платформ и ресурсов,

- разъясняет формы добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио,
- ведет учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности,
- обеспечивает возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей),
- при использовании изданий на печатной основе обеспечивает своевременное информирование обучающихся о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях.

8. Формы и виды организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптивной основной образовательной программы.

Формы организации внеурочной деятельности

- познавательные игры, викторины, конкурсы;
- беседы;
- праздники с элементами творческого проектирования;
- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений;
- предметные недели;
- олимпиады;
- экскурсии;
- интеллектуальные соревнования;
- поисковые и научные занятия с элементами проектной деятельности;
- общественно- полезные практики;
- другие формы.

Для реализации Плана внеурочной деятельности используются следующие **виды внеурочной деятельности** в соответствии с государственным стандартом:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

9. Описание процедуры установления объема часов внеурочной деятельности на каждого обучающегося

9.1. Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, установлено планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 448 на 2026-2027 учебный год.

9.2. Программы внеурочной деятельности реализуются в отдельно взятых классах или смешанных группах.

9.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения ФГОС .

9.4. Зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной осуществляется в соответствии с положением «О внеурочной деятельности в соответствии с

ФГОС»

9.5. Зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной осуществляется в следующем установленном порядке:

-обучающиеся должны посещать выбранные занятия по внеурочной деятельности согласно расписанию занятий (выбранные занятия по внеурочной деятельности ежегодно фиксируются классным руководителем в **карточках учёта внеурочной деятельности** по форме для каждого учащегося);

-учитываются результаты работы над итоговым проектом и защиты **проекта**;

-учитываются индивидуальные и коллективные результаты внеурочной деятельности по всем выбранным курсам (фиксируются в **листе учёта достижений**)

9.6. Зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования осуществляется в следующем установленном порядке:

- в ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга родители (законные представители) в сентябре заполняют заявления о предоставлении учащимся курсов по внеурочной деятельности на будущий год.

- в ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга может предоставляется справка о посещении обучающимся занятий в организациях дополнительного образования на текущий учебный год;

- в ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга может быть предоставлено письменное или устное заявление от родителей (законных представителей) о возможности освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности самостоятельно под руководством родителей (законных представителей). Выбранные виды организации занятий по внеурочной деятельности ежегодно фиксируются классным руководителем в карточках учёта внеурочной деятельности по форме для каждого учащегося.

На основании анализа представленных классным руководителем материалов (карточек учёта внеурочной деятельности обучающихся, результатов защиты итоговых проектов обучающихся, листов учёта коллективных и индивидуальных достижений, заместитель директора по УВР готовит информационную справку для руководителя ОО.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов	проект, лист учёта достижений	Творческий отчет / презентация и пр.	Анализ результатов анкетирования
Содержание	- Участие в мероприятиях различного уровня. - Дипломы, сертификаты, награды и пр. - Результаты защиты проектов (по	- Продукт совместной деятельности / проекта. - Внешняя экспертиза коллективного творчества	- Выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий. - Массовость посещения; - расширение спектра интересов

	направлениям, итогового)	• Награды, сертификаты, поощрения.	учащихся; • активность участия в проектной деятельности;
Формы оценивания	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
Инструменты оценивания	Изучение портфолио Критерии оценки проекта	Критерии оценки продуктов деятельности	Вопросы анкеты: альтернативные, открытые, полуоткрытые.

10. Кадровое обеспечение и финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации адаптивной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС начального общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников ГБОУ СОШ № 448 на внеурочную деятельность.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой ГБОУ СОШ № 448. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

11. Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия:

1. Оснащение актового зала и кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой.
2. Оснащение читального зала библиотеки.
3. Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
4. Оснащение спортивного зала инвентарем.
5. Оборудование рабочего места педагогов.