

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №15 от 04.06.2026

Приказ №164 от 05.06.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«Развитие социально – бытовой ориентировки»

для обучающихся с ОВЗ 3 «Г» класса

(слабовидящие)

Старостиной И.Н.

2026- 2027 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие цели специального коррекционного образования с учетом специфики учебного предмета «Развитие социально – бытовой ориентировки»

В качестве конечной цели специального образования лиц с нарушением зрения выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей классов коррекционной направленности. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. посылно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Хотя социальную адаптацию учащихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план классов коррекционной направленности для детей с ОВЗ, направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий СБО.

Цели программы:

- научить детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами.
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- подготовить прочную базу для успешной адаптации детей в условиях школьного обучения.

Задачи программы:

- расширить представления детей о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении, правилах обращения с ними;
- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться; сформировать навыки культуры поведения в быту, в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях, в среде зрячих людей;

- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.
- выработать необходимый объем пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых они смогут свободно и самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей их средой);
- осуществлять взаимосвязи содержания специальных коррекционных занятий по социально- бытовой ориентировке с общеобразовательными занятиями.

2. Нормативно-правовые документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ №254 от 20.05.2020.
4. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2026-27учебный год.

3. Место и роль учебного курса, предмета.

Предмет Развитие СБО (социально-бытовая ориентировка) нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий социально-бытовой ориентировкой учащиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции. Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на формирование навыков и умений, способствующих социальной адаптации детей. Прежде всего, это навыки, которые связаны с организацией своего поведения, общения ребенка с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях. На занятиях по социально-бытовой ориентировке формируются навыки, дающие детям возможность выполнять различные действия как с помощью зрения, так и без него, учат детей рационально использовать сохранные анализаторы в различных социально-бытовых ситуациях. Учитель формирует у детей представления об окружающих их в быту предметах, их назначении и возможностях использования, детям дают представления об основных видах бытового и профессионального труда.

4. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана коррекционная программа в соответствии с учебным планом.

На изучение курса «Развитие социально-бытовой ориентировки» в начальной школе отводится следующее количество часов: 1 класс – по 1 ч в неделю (33 недели), 2 класс-34 часа по 1 ч в неделю (34 недели), 3 класс -34 недели, 4 класс -34 недели

Содержание учебного предмета, курса

1.Наименование разделов учебной программы

Программа по развитию социально-бытовой ориентировки включает следующие **разделы**:

- «Личная гигиена»;
- «[Одежда](#) и обувь»;
- «Питание»;
- «Жилище»;
- «Транспорт»;
- «Предприятия торговли»;
- «Культура поведения»;
- «Медицинская помощь».

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с ОВЗ к условиям жизни. Занятия организуются таким образом, чтобы дети имели возможность наблюдать за действиями взрослых и принимали участие в них.

У слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Обучающиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. У них будут развиваться социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У слабовидящих будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Предметные результаты

Слабовидящий обучающийся научится:

Личная гигиена:

Выполнять практические действия по самообслуживанию (одеваться на прогулку, переодеваться на физкультуру), в области личной гигиены (причесываться, мыть руки, умываться).

Правильно использовать средства личной гигиены.

Одежда и обувь:

Называть предметы, части одежды, обуви; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; перед, спинку; правые, левые элементы.

Понимать назначение: одежда школьная, домашняя, спортивная; зимняя, летняя, демисезонная.

Использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать).

Соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать).

Соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище:

Знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных помещений.

Использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра (веник), совок).

Понимать необходимость достаточного освещения помещений.

Поливать комнатные растения.

Использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке.

Питание:

Знать основы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями.

Выполнять сервировку стола к завтраку; убирать посуду за собой.

Соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

Узнавать транспортные средства.

Знать обозначение остановок и находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств.

Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Предприятия торговли:

Узнавать режим работы магазинов.

Ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов и отделов.

Находить указатели видов магазинов.

Культура поведения:

Соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах при посещении их с классом.

Соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми.

Соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках.

Соблюдать правила поведения на праздниках в классе, школе.

Медицинская помощь:

Соблюдать правила применения медицинского градусника.

Понимать ухудшение своего состояния в связи с болезнью, травмой, описывать свое состояние врачу или взрослому.

Планируемые результаты

В рамках учебного предмета «Развитие социально-бытовой ориентировки» формируются следующие универсальные учебные действия:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;

оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

ориентация на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;

развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий- нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

Система оценки планируемых результатов

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника,

четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок. Поэтому выявление знаний только через устную речь нельзя признать полным и объективным.

На занятиях по СБО используются предварительный, текущий и итоговый контроль: Предварительная проверка, как знаний, так и умений проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают. Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.

Итоговый контроль позволяет проверить знания и умения учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Итоговый контроль включают задания и вопросы из разных разделов курса СБО, позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения.

Личностные результаты оцениваются методом наблюдения.

5. Специальная адаптация рабочей программы по курсу «Развитие социально-бытовой ориентировки»

1. Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.
2. Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30см.
3. Длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза. В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению аккомодации, или же адаптация к белому фону средней яркости.
4. Определенные требования предъявляются к наглядному материалу:

- Изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.);
- Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание;
- Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности;
- Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%); его угловые размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения;
- Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета

Предмет «Развитие социально бытовой ориентировки»

Класс 3Г

Учитель: Старостина И.Н.

Количество часов всего: 34, в неделю 1

Плановых практических работ: 9

Планирование составлено на основе АООП вариант 4.1 Протокол от 22 декабря 2015 г. No 4/15)

Материально-техническое оснащение: классная доска с магнитной поверхностью, персональный компьютер, ксерокс, принтер, сканер,

Тематический план представлен в виде следующей таблицы

№ п/п	Название разделов, количество часов	Тема раздела	Количеств о часов	Из них	
				Изучение нового и закрепление	Контроль
1.	Входящая предметная диагностика и (1ч)	Диагностика.	1		1
2.	Личная гигиена (4ч)	Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.	1	1	
		Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески	1	1	
		Различные сортами мыла, шампуня.	1	1	
		Выбор шампуня для мытья головы.	1	1	
3.	Одежда (3ч)	Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная и другие.	1	1	
		Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу; сухая чистка щеткой.	1	1	
		Представления о видах труда по уходу за одеждой: стирка и глажение.	1	1	
4.	Обувь (3ч)	Различные виды обуви: мужская, женская.	1	1	
		Различные виды обуви: детская.	1	1	
		Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.	1	1	
5.	Питание (3ч)	Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами.	1	1	
		Способы техники безопасности при работе с приспособлениями при приготовлении пищи.	1	1	
		Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.	1	1	
6.	Жилище (3ч)	Уход за комнатными растениями.	1	1	
		Соблюдение санитарно-гигиенических	1	1	

		требований ухода за комнатными растениями.			
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил при пересадке и поливе комнатных растений.	1	1	
7.	Транспорт (3ч)	Остановки транспортных средств.	1	1	
		Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.	1	1	
		Вход и выход из пассажирского транспортного средства.	1	1	
8.	Предприятия торговли (2ч)	Совершение покупки в предприятиях торговли (промтоварный магазин)	1	1	
		Совершение покупки в предприятиях торговли (продуктовый магазин)	1	1	
9.	Культура поведения (9ч)	Использование в речи вежливых слов.	1	1	
		Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми.	1	1	
		Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра.	1	1	
		Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении музея.	1	1	
		Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении библиотеки.	1	1	
		Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью.	1	1	
		Соблюдение правил поведения в лесу, парке.	1	1	
		Соблюдение правил поведения на водоеме.	1	1	
		Соблюдение правил поведения в гостях.	1	1	
10.	Медицинская помощь (2ч)	Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.	1	1	
		Уход за средствами оптической коррекции.	1	1	
11.	Итоговая предметная диагностика (1ч)	Диагностика.	1		1

Поурочный план представлен в виде следующей таблицы

№ занятия	Тема занятия	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Входящая предметная диагностики 1ч				
1	Диагностика	1 час		фронтальный опрос
Личная гигиена 4 ч				
2	Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.	Занятие введения новых знаний, 1 час	<u>Обучающийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями. Научатся:</u> Выполнять практические действия по самообслуживанию (одеваться на прогулку, переодеваться на физкультуру), в области личной гигиены (причесываться, мыть руки, умываться). Правильно использовать средства личной гигиены.	текущий
3	Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески	Занятие открытия нового знания 1 час		текущий
4	Различные сортами мыла, шампуня.	Занятие открытия нового знания 1 час		текущий
5	Выбор шампуня для мытья головы.	Занятие-практикум 1 час		текущий практическая работа
Одежда 3ч				
6	Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная и другие.	Занятие открытия нового знания 1 час	Называть предметы, части одежды, обуви; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; перед, спинку; правые, левые элементы. Понимать назначение: одежда	текущий
7	Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу; сухая чистка	Занятие-практикум 1 час		текущий практическая работа

	щеткой.		школьная, домашняя, спортивная; зимняя, летняя, демисезонная.	
8	Представления о видах труда по уходу за одеждой: стирка и глажение.	Занятие введения новых знаний 1 час	Использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать). Соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.	текущий
Обувь 3ч				
9	Различные виды обуви: мужская, женская.	Занятие введения новых знаний 1 час	Использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать). Соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.	текущий
10	Различные виды обуви: детская.	Занятие введения новых знаний 1 час		текущий
11	Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.	Занятие введения новых знаний 1 час		тематический тест
Питание - 3 часа				
12	Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами.	Занятие введения новых знаний 1 час	Знать основы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями. Выполнять сервировку стола к завтраку; убирать посуду за собой. Соблюдать правила поведения за столом.	текущий
13	Способы техники безопасности при работе с приспособлениями при приготовлении пищи.	Занятие введения новых знаний 1 час		текущий
14	Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.	Занятие введения новых знаний 1 час		текущий
Жилище 3ч				
15	Уход за комнатными растениями.	Занятие введения новых	Знать функциональное	текущий

		знаний, 1 час	назначение, предметное наполнение школьных	
16	Соблюдение санитарно-гигиенических требований ухода за комнатными растениями.	Занятие введения новых знаний, 1 час	помещений. Использовать способы поддержания чистоты и уборки	текущий
17	Соблюдение санитарно-гигиенических правил при пересадке и поливе комнатных растений.	Занятие введения новых знаний, 1 час	в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра (веник), совок). Понимать необходимость достаточного освещения помещений. Поливать комнатные растения. Использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке.	текущий
Транспорт 3ч				
18	Остановки транспортных средств.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Узнавать транспортные средства. Знать обозначение остановок и находить ближайшую остановку	текущий
19	Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.	Занятие введения новых знаний, 1 час	пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств.	текущий
20	Вход и выход из пассажирского транспортного средства.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	текущий
Предприятия торговли 2ч				
21	Совершение покупки в предприятиях торговли (промтоварный магазин)	Занятие введения новых знаний,	Узнавать режим работы магазинов.	текущий

		1 час	Ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов и отделов. Находить указатели видов магазинов.	
22	Совершение покупки в предприятиях торговли (продуктовый магазин)	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
Культура поведения 9 ч				
23	Использование в речи вежливых слов.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах при посещении их с классом. Соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках. Соблюдать правила поведения на праздниках в классе, школе.	текущий
24	Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
25	Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
26	Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении музея.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
27	Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении библиотеки.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
28	Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
29	Соблюдение правил поведения в лесу, парке.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
30	Соблюдение правил поведения на водоеме.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий

31	Соблюдение правил поведения в гостях.	Занятие Практикум 1 час		текущий
Медицинская помощь 2 ч				
32	Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Соблюдать правила применения медицинского градусника. Понимать ухудшение своего состояния в связи с болезнью, травмой, описывать свое состояние врачу или взрослому.	текущий
33	Уход за средствами оптической коррекции.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
Итоговая предметная диагностика 1ч				
34	Диагностика.	1 час		фронтальный опрос