

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя образовательная школа ГБОУ СОШ №448
Фрунзенского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №448
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №15 от 04.06.2026



Подписан: Елена Михайловна
Бельтюкова
DN: OU=Директор, O=ГБОУ школа
№448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга, CN=Елена
Михайловна Бельтюкова,
E=school448@edu-frn.spb.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Дата: 2026.06.06 18:21:30+03'00'

Приказ №165 от 05.06.2026 г.

Рабочая программа
коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые
логопедические занятия» 1(дополнительный),
1 – 4 классы для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАООП НОО для обучающихся с ТНР. Он направлен на преодоление и/или минимизацию речевого недоразвития у обучающихся 1(дополнительного), 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в речевом развитии обучающихся, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ТНР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых занятиях.

Особенности речевого развития обучающихся с ТНР по варианту 5.2

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование

потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

У значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

У обучающихся с ОНР, находящихся на I уровне речевого развития – запас речевых средств крайне ограничен. Их активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и лепетных комплексов. Обучающиеся могут использовать один и тот же звукокомплекс для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений.

Пассивный словарь обучающихся шире активного. Однако имеется ограниченность импрессивной стороны речи.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. В самостоятельной речи обучающиеся не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое восприятие находится в зачаточном состоянии.

Отличительной чертой этого уровня речевого развития является ограниченность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Обучение грамоте на данном уровне речевого развития невозможно.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и

познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития, характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринологии и т.д.).

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным

уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Цели и задачи реализации курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия являются составной частью системы работы по формированию у обучающихся полноценной речевой деятельности. Их целью является преодоление несформированности функционального базиса речи, нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствования лексической системы, грамматического строя языка, связной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативных навыков.

Основные задачи курса определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Организация и содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» является неотъемлемой частью программы коррекционной работы и являются обязательными для всех обучающихся с ТНР на протяжении всего обучения.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

В течение учебного года выделяются три этапа работы:

- диагностический
- коррекционный
- мониторинг результатов коррекционной работы.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Там же формулируется логопедическое заключение.

По итогам обследования разрабатываются рабочие программы для отдельных обучающихся или подгрупп обучающихся для преодоления схожих недостатков речевого развития и составляется график логопедических занятий.

Рабочая программа курса направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

Таблица 1

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	– обследование речи детей; – постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	– развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; – дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; – развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; – развитие зрительно-пространственных функций.
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	– постановка, автоматизация звуков в речи; – дифференциация фонетически близких звуков; – дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; – формирование лексики и грамматического строя речи.

Содержание рабочих программ определяется тремя факторами:

1. Форма речевого недоразвития и степень его выраженности.
2. Год обучения
3. Требования Федеральных адаптированных программ.

Основную группу обучающиеся по варианту 5.2 на данном уровне образования составляют дети с ОНР II и III уровней развития речи.

Основными направлениями работы для этих групп обучающихся являются:

- а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- в) предупреждение и коррекция нарушений письменной речи;
- г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык и литературное чтение», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Первостепенными и взаимосвязанными направлениями в начальной школе являются, с одной стороны, восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности, с другой - предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.

Остальные направления реализуются в ходе основной логопедической коррекции.

В 1 (дополнительном) и 1 классах основное внимание уделяется формированию фонематического восприятия и звукопроизношения. Содержание работы на индивидуальных

и подгрупповых логопедических занятиях должно тесно коррелировать с программой коррекционного курса «Произношение» и предметного курса «Обучение грамоте». Одним из обязательных условий успешного обучения грамоте и предупреждения нарушений чтения и письма является своевременная постановка звуков (до момента их изучения на занятиях по произношению и на уроках грамоты) или их прототипов при условии наличия тяжелых нарушений подвижности артикуляционного аппарата (тяжелая форма дизартрии, открытая ринолалия в дооперационном периоде, тяжелая форма артикуляторной апраксии и проч.). Постановка звуков предваряется дифференцированной артикуляционной гимнастикой с зависимости от клинической формы речевой патологии.

Работа над формированием звукопроизношения проводится, как правило, в составе подгруппы учеников, имеющих схожие проблемы. Исключение делается только для непосредственно вызывания звука и его первичной автоматизации, которые осуществляются индивидуально. Важно, чтобы процесс автоматизации поставленных звуков не ограничивался логопедическим кабинетом, но продолжался на всех уроках, а также в ходе внеурочной деятельности ребенка.

Параллельно отрабатываются элементарные навыки фонематического восприятия и элементы звукового анализа сначала на сохранных звуках, а затем с использованием вновь поставленных звуков, с обязательным включением видов работы по дифференциации оппозиционных фонем в продуктивной речи, а также в процессе аудирования. Данное направление работы обеспечивает не только более эффективное усвоение нормативного звукопроизношения, но и является пропедевтикой нарушений чтения и письма, обусловленных несовершенством фонематических представлений.

Работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков должна завершиться не позднее конца второго класса. Исключением являются обучающиеся с грубыми артикуляторными расстройствами различного генеза, а также вновь поступившие обучающиеся.

Параллельно с постановкой и автоматизацией звуков осуществляется работа по формированию и развитию лексико-грамматического строя речи. Содержание и методика работы зависят от клинической формы речевого нарушения, а также степени выраженности дефекта.

Тем не менее можно выделить основные условия, диктующие необходимость проведения данной работы и ее содержания.

Во-первых, необходимость выравнивания речевых возможностей учеников класса перед изучением программного материала. Во-вторых, необходимость дополнительной работы по семантизации и/или формированию навыков применения лексико-грамматических конструкций в самостоятельной речи.

Таким образом, данное направление работы тесно связано с уроками «Обучения грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», коррекционным курсом «Развитие речи» и выполняет либо пропедевтическую функцию, либо функцию компенсации недостаточного уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи.

Особенно важно реализовывать данное направление деятельности на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях с теми учениками, чей уровень речи в значительной мере оказывается ниже, чем у остальных обучающихся класса.

По мере формирования нормированного звукопроизношения и расширения номенклатуры языковых единиц реализуются виды работ, направленные на освоение сложных (для конкретного ученика) звуко-слоговых структур. Данное направление работы тесно связано как с преодолением оральной апраксии (у детей с моторной алалией), так и с развитием невербальных ритмических структур и мелодико-интонационной стороны речи.

Начиная с третьего класса лексико-грамматическое направление работы включается в работу с текстами, в том числе, с письменными текстами и становится одной из составляющей коррекции нарушений чтения и письма.

В третьем и четвертом классах работа строится дифференцированно и зависит от времени поступления ученика в школу.

Если обучающийся учится в школе с первого (дополнительного) или первого классов, то основное внимание уделяется совершенствованию лексико-грамматической стороны на базе письменной речи. Однако для ряда обучающихся необходимо включать элементы по совершенствованию звукопроизносительной стороны речи, поскольку у них в условиях отсутствия жёсткого контроля за качеством звукопроизношения со стороны взрослых, может наблюдаться ухудшение качества звукопроизношения, речь становится смазанной, недостаточно внятной. Тем не менее основное внимание уделяется коррекции и совершенствованию навыков чтения и письма.

Если обучающийся поступил в более старшие классы, то может потребоваться интенсивная работа по формированию навыков фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и других предпосылок, обеспечивающих предупреждение и преодоление недостатков чтения и письма. Постановка звуков и дифференциация оппозиционных звуков проводится с учетом соответствующих специфических ошибок в письменной речи.

Коррекция нарушений чтения и письма осуществляется дифференцированно в зависимости от типологии ошибок и причин, их обуславливающих. В ряде случаев составляется совместная программа коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога.

Особую группу учащихся в первом (дополнительном) классе составляют дети с I уровнем ОНР. Для них составляется отдельная программа, особенно на этапе добукварного обучения грамоте. Задача учителя-логопеда на данном этапе – развитие всех сторон речи ребенка до такого уровня, чтобы он мог обучаться грамоте наравне с остальными учениками. Следовательно, с данным контингентом учеников необходимо, прежде всего, предусмотреть формирование психофизиологических предпосылок, обеспечивающих развитие фразовой речи, навыков фонематического восприятия и элементарных навыков звукового анализа, преодоление речевого негативизма (при наличии), потребности в коммуникативном взаимодействии. Постановка звуков и системная их дифференциация производится при условии достижения данным ребенком III уровня речевого развития.

Продолжительность логопедического занятия: с подгруппой 30-35 минут, индивидуального занятия – 20 минут.

Каждый ребенок должен посетить логопедические занятия не менее 3 раз в неделю, при этом он может посещать как индивидуальные, так и подгрупповые занятия. Суммарная нагрузка на одного ребенка в неделю не должна превышать 2 академических часов.

Учитель-логопед, ведущий занятия в рамках данного коррекционного курса, может вносить изменения в соответствии с особенностями речевого развития ребенка, формы речевого нарушения, а также этапом работы по преодолению речевых недостатков.

Представленная форма работы используется при разработке Рабочей программы для обучающихся 1 (дополнительного) - 1 классов с общим недоразвитием речи. В разделе «Текущий мониторинг эффективности коррекционной работы отмечаются результаты, полученные в ходе занятий, например, время постановки звука, его автоматизации и др.

**Рабочая программа
логопедического сопровождения обучающегося (щихся)
ФИ с (логопедическое заключение)**

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная, подгрупповая

Характеристика речи ученика (ов):

Планируемые результаты освоения программы:

Речевые:

Личностные:

Метапредметные:

Направления работы	Содержание работы				Текущий мониторинг эффективности коррекционной работы
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Развитие фонематического восприятия					
Развитие звукопроизношения					
Развитие лексического запаса					
Развитие грамматического строя речи					
Формирование психофизиологических предпосылок письменной речи					
Коррекция других сторон речи					

Планируемые результаты коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Мониторинг результатов коррекционной работы текущий, периодический и итоговый. В процессе текущего мониторинга отмечаются этапные достижения учеников в структуре рабочей программы. По итогам текущего мониторинга проводится периодичный мониторинг (один раз в четверть или один раз в полугодие). Его назначение – контроль за эффективностью предлагаемой рабочей программы. Если программа не соответствует специальным потребностям ученика (слишком сложная, слишком простая, необходимо изменить форму организации деятельности ребенка), то она может быть переработана и представлена на утверждение ППк учебной организации.

Итоговый мониторинг проводится в конце года в виде логопедического обследования. Результаты итогового мониторинга вносятся в речевую карту ученика, определяется общая динамика речевого развития обучающегося за текущий год.

При достижении планируемых результатов и нормализации речевой деятельности обучающийся может быть переведен на другую программу обучения, например, для обучающихся с ТНР вариант 5.1 или лишен статуса ОВЗ для продолжения обучения по неадаптированным общеобразовательным программам

В качестве ориентира успешности коррекционной работы выступают следующие показатели:

В области речевого развития

Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося.

В области личностных результатов:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях.

В области метапредметных результатов:

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
- по заданному образцу осуществление контроля за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Познавательные

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- ориентирование в учебных пособиях;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
- проведение сравнения и классификации, группировки лингвистических объектов по заданным критериям/по заданному алгоритму.

Коммуникативные

- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
- понимание и принятие учебной задачи, представленной в вербальной форме;
- владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Содержание курса

Звукопроизношение. Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говoreния) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика. Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы. Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй. Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи. Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и

числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Коррекция специфических дислексических и дисграфических ошибок. Развитие зрительного восприятия, формирование пространственных и временных представлений; дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Различение на слух и при письме гласных в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных (о – у, ё – ю, е – и).

Различение на слух и при письме звуков близких по акустико-артикуляторным характеристикам: звонких/глухих согласных, твердых/мягких согласных и гласных букв обозначающих их мягкость (а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и), свистящих/шипящих согласных, соноров, аффрикат и компонентов, входящих в их состав ([ч] – [ч'], [ч] – [щ], [ц] – [т], [ц] – [с]).

Коррекция нарушений структуры предложения и слова. Развитие умения определять границы предложения, определять количество слов в предложении. Дифференциация приставок и предлогов.

Коррекция искажений звукослоговой структуры слова и обусловленных этим пропусков букв, слогов, их перестановки;

Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях, формирование понимания особенностей взаимосвязи различных частей речи. Обучение использованию в устной и письменной речи различных грамматических конструкций.

Изучение содержания курса «Индивидуальные логопедические занятия» способствует работе по достижению метапредметных результатов на пропедевтическом уровне.

Универсальные учебные действия

УУД (5.2)
Познавательные учебные действия:
1. Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на основе алгоритма, заданного педагогическим работником; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на основе алгоритма, заданного педагогическим работником; определять существенный признак для классификации; классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного педагогическим работником; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)

элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

по заданному алгоритму коллективно анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные учебные действия

1. Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфики проявления речевого дефекта; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта; коллективно под руководством педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления по заданным критериям; 2. Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков по заданному алгоритму; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Регулятивные учебные действия:
1 Самоорганизация: по заданному алгоритму планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий, соблюдая заданный алгоритм; 2. Самоконтроль: устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.

Личностные результаты освоения курса «Индивидуальные логопедические занятия» на уровне начального общего образования характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта

деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

-осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Изучение содержания курса «Индивидуальные логопедические занятия» способствует работе по достижению следующих планируемых предметных результатов.

Вариант 5.2.

Результат коррекционной работы с обучающимся по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма. *Обучающиеся получают возможность:*

- различать правильное и неправильное произношение (произнесение) звуков;
- правильно воспроизводить слова с различной сложности звукослоговой структуры (изолированных и в условиях контекста);
- правильно воспринимать, дифференцировать, осознавать и адекватно использовать интонационные средства выразительной четкой речи;
- произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;
- осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- владеть практическими основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированной лексической системностью;
- правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- владеть синтаксическими конструкциями различной сложности и их использовать; владеть связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- использовать сформированные языковые операции, необходимые для овладения чтением и письмом;
- владеть чтением и письмом сформированными на базе психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- иметь позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения

**Тематическое планирование курса «Индивидуальные логопедические занятия» в 1 классе.
(Коррекция устной речи)**

Таблица 1(вариант 5.2)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание курса	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностический (входная)	Обследование речи обучающихся	Обследование состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики; состояния мимической мускулатуры; строения артикуляционного аппарата. Обследование состояния устной речи обучающихся: - просодическая сторона речи; - звукопроизношение; - фонематический слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; - импрессивная речь: пассивный словарь (для неговорящих детей) и/или понимание логико-грамматических конструкций; - экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь.
2.	Фонетика <i>Гласные звуки: а-о-у-и.</i>	Уточнение артикуляции гласных звуков, их дифференциация в устной речи. (Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели» «Расписание. Режим дня»).	Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Выделение гласного звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук. Грамматика: составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мои</i>; различение вопросов <i>кто?</i> и <i>что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном. Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке). Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению.

	Согласные	По результатам диагностики выявляется группа нарушенных звуков, которая выбирается из ниже представленных и включается в ИТП. Основная работа ведется по дифференциации сохраненных звуков.	
	Свистящие: [C][C'] [З][З']	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звуков [С], [С'] Дифференциация звуков [С], [С'] Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звуков [З], [З'] Дифференциация звуков [З], [З'], [С], [С'] (Лексика: «Наша школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня (мебель, спальные принадлежности, белье, одежда «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные растения» «Осень», «Деревья и кустарники», «Осенние работы в саду, огороде», «Овощи, фрукты, ягоды»).	Развитие речевого дыхания: дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; Темпо-ритмическая организации речи: воспроизведение простых ритмов (// - //) (/ - // - / - //); воспроизведение простых стихотворных текстов в заданном темпе; Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений. Формирование повествовательной, вопросительной, побудительной интонации. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. Различение односложных и многосложных слов. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук. Выделение первого и последнего согласного звука в слове. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». Закрепление понятий «звонкий - глухой звук». Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слов, близких по звуковому составу (дуб-зуб, губы-зубы) Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (за-зя, зо-зе, ...) Дифференциация на слух сохраненных звуков по твердости — мягкости. Звуковой анализ одно - двусложных слов без стечения согласных (зал, зуб, коза). Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (са-за, су-зю, ...). Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах. Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двусложных слов с закрытым слогом (осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос). Различение слов, близких по звуковому составу (суп-зуб, коза-коса, розы-росы). Грамматика: формирование навыка изменения числа имен существительных (доска - доски, книга – книги, стул – стулья); составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов (тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д.); использование глаголов во множественном числе (достань-достаньте, принеси-принесите, измени – измените...); составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями (я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько); составление словосочетаний посредством предлогов в, на, под, обозначающих местоположение, направление (на столе, под стулом, в салатнице); составление словосочетаний: признак + предмет (спелый абрикос, синяя слива, сочное

		яблоко, сладкие апельсины); составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами настоящего времени 3-го лица (<i>заяц замер, зайчиха замерла, ...</i>);составление словосочетаний с сущ. в В.п. с предлогами <i>в, на, под</i>, отвечающих на вопросы: куда? где?(<i>зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню</i>); составление словосочетаний с существительными в П.п с предлогами <i>в, на</i>; в значении местонахождения предмета, отвечающих на вопрос <i>где?</i>; составление словосочетаний числительное + существительное (<i>один апельсин, два апельсина, пять апельсинов</i>). Словообразование: (<i>Листопад, соковыжималка, сухофрукты</i>); образование качественных прилагательных: <i>ягода - ягодный, апельсин - апельсиновый, ананас – ананасовый</i>...Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению. Составление мини диалогов с использованием этикетных слов: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания. Составление простого предложения по схеме. Распространение предложений при помощи признаков предмета (<i>ясный, сухой, свежий, спелый и т.д</i>). Установление временной последовательности событий по серии картин (3-4 картинки) составление предложений по образцу, данному педагогом (<i>Сначала..., а потом</i>). Распространение предложений при помощи признаков действия (<i>ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т.д.</i>). Сравнение предметов по вкусу, по цвету (<i>Лимон кислый, а апельсин сладкий. Яблоко красное, а слива синяя</i>) Составление предложений на заданную тему. Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия (<i>утром, вечером, осенью, весной и т.д.</i>).Составление предложений по сюжетной картине «Осень. Собираем урожай» Обучение вопросно-ответной форме общения: понимание предложных конструкций, выражающих поручение, приветствие, благодарность, приказание. Составление диалогов по заданным темам: в магазине, на рынке (используя конструкции «<i>Сколько стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо</i>»).
Сонорные звуки [Л][Л'][j']	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) сонорных звуков [Л], [Л']. Дифференциация звуков [Л], [Л'].	Развитие речевого дыхания: распределение длины выдоха на произношение таблицы гласных <i>и, э, а, о, у, ы</i>; на выдохе произношение слоговых цепочк, постепенно увеличивая количество слогов. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: –

		Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) сонорного звука [j']. Дифференциация звуков [j], [Л']. Дифференциация звуков [Л], [Л'], [j] (Лексика: «Осень», «Птицы», «Животные», «Домашние животные», «Наш город», «Транспорт»)	выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долгой произношением в зависимости от смысла высказывания; Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Определение количества звуков, их последовательности в слове из 3-5 звуков без стечения согласных. Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога (<i>халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый</i>). Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове. Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки. Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (<i>ла-ля-ла, лè-ло-лè...</i>). Дифференциация звуков по твердости — мягкости. Сравнение звукового состава слов (<i>лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька</i>). Преобразование слов за счет замены одного звука (<i>галка - палка - полка, белка – булка</i>). Грамматика: составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (<i>лодка плыла, Николай плыл</i>); с существительными в родительном падеже с предлогом у в значении принадлежности (<i>у Клавьи, у волка, у белки</i>); составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания (<i>нет тополя, нет липы, нет льва</i>); составление словосочетаний с сущ. в Т.п. без предлога в значении орудия или средства действия (<i>подметал метлой, копал лопатой</i>); составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (<i>ты бежал – вы бежали, ты шел–вы шли</i>). Словообразование: Лед – ледок – льдина – льдинка – ледник – ледовый – ледяной – гололед. Установление временной последовательности событий по серии картин (3-4 картины), составление предложений по образцу, данному педагогом (<i>Сначала..., а потом...</i>). Составление предложений с глаголами в настоящем и прошедшем времени: «плывет- плыл, бежит - бегал» . Обучение ответам на вопросы: <i>где? куда?</i>. Составление по вопросам учителя простых распространенных предложений, содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений «Приглашение гостей, представление себя». Составление рассказа-описания дороги домой.
--	--	--	--

	<i>Шипящие звуки</i> [Ш][Ж]	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Ш] Дифференциация звуков [С], [Ш]. Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука[Ж]. Дифференциация звуков [З], [Ж]. Дифференциация звуков [Ш], [Ж]. Дифференциация звуков [Ш], [Ж]. (Лексика: «Наш город», «Магазин», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Зима», «Хвойные и лиственные деревья», «Зима на реке», «Дикие животные зимой»).	Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения (<i>ША-ша-ша, ша-ША-ша, ша-ша-ША</i>). Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений (скажи голосом Маши, голосом Медведя). Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением (<i>шА-шо-шу, ша-шО-шу, ша-шо-шУ, ...</i>). Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (<i>шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши, ...</i>). Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: в прямых слогах; в обратных слогах. Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (<i>Машка – маска, баиня – басня, крыша - крыса</i>). Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце (<i>мужичок, утюжок, ежонок, ежиный</i>). Подбор слов с заданным количеством звуков. Составление слов из заданной последовательности звуков. Дифференциация звуков по глухости – звонкости: в прямых слогах; в обратных слогах. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. Звуковой анализ слов с йотированной гласной вначале. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>зал-жал, залей-жалей, жевать-зевать</i>). Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале (<i>южный, язык, ёжик...</i>). Грамматика: составление словосочетаний с существительными с суффиксами –ик-, -ек-, -к- (уменьшительно-ласкательными); с существительными в дательном падеже без предлога в значении адресата действия (<i>напишу Мише</i>); с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за</i> (<i>над машиной, за шкафом, под вешалкой</i>); соотнесение вопросов <i>что делает? что делал?</i> со временем действия (<i>спешил – спешу, смешил – смешу</i>); составление словосочетаний обозначающих переходность действия на предмет (<i>моет чашку, стол</i>);
--	--	--	--

		составление словосочетаний с существительными в В.п. в зависимости от рода и обозначения одушевленности и неодушевленности (<i>вижу жаворонка, вижу одежду, вижу журнал</i>); с существительными в Р.п. в без предлога (<i>нет жука, нет журнала</i>); составление словосочетаний с сущ. в Р.п. с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы</i>); существительное в И.п. + прилагательное (<i>пушистый медвежонок, колючий ёжик</i>); местоимения первого лица + глаголы; составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени (<i>подметает метлой</i>) составление словосочетаний глагол + существительное в Д.п. с предлогом <i>к</i> в значении лица или места, к которому направлено действие (<i>побежал к забору, прижался к стене</i>). Словообразование: <i>пешеход – пешеходный, многоэтажный; лыжи – лыжня - лыжный – лыжник....</i> Составление по схеме простых распространенных предложений. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений по темам: «В транспорте», «В магазине» Составление простых предложений по данной модели. Составление коротких рассказов описаний (по образцу): «Моя улица», «Мой дом. Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них. Составление рассказа-описания пути по схеме-плану (описание дороги домой). Составление и употребление простых распространенных предложений по сюжетной картинке. Составление рассказов-описаний по схематическому плану «Сосна и елка», «Первый снег» «Признаки зимы Установление временной последовательности событий по серии картин (три картины). Составление рассказов описаний по заданному плану «Зима на реке», «Дикие животные зимой».
	<i>Сонорные звуки [P][P']</i>	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) сонорных звуков [Р], [Р']. Дифференциация звуков [Р], [Р']. Дифференциация звуков [Р], [Л]. Дифференциация звуков [Р], [j]. Дифференциация звуков [Р], [Р'], [Л], [Л'], [j].

		(Лексика: Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь», «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома», «Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники», «Моя мама», «Восьмое марта»).	звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>трав</i>а – <i>дров</i>а, <i>трап</i> – <i>драп</i>, ...). Подбор слова с заданным количеством звуков. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>кепка</i> – <i>репка</i>, <i>печка</i> – <i>речка</i>, <i>море</i> – <i>горе</i>, <i>прятки</i> – <i>прялки</i>, ...). Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком (<i>дверь</i>, <i>хорьки</i>, ...). Дифференциация звуков по твердости — мягкости. Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных (<i>шрам</i>, <i>арка</i>, <i>репка</i>, <i>драка</i>, <i>персик</i>, <i>крякать</i>, <i>хрюкать</i>, <i>дремать</i>, <i>кричать</i>, ...). Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Дифференциация акустически сходных звуков: в прямых слогах: в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (<i>ров</i> – <i>лов</i>, <i>малина</i> – <i>Марина</i>) Грамматика: составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом с в значении совместимости или сопровождения (<i>пирог с творогом</i>, <i>с курагой</i>); составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(-и)</i>, <i>-а(-я)</i> и глаголами настоящего времени. Словообразование: (<i>водопровод</i>, <i>кинотеатр</i>); составление словосочетаний: числительное + существительное; с существительными в родительном падеже с предлогом у и без предлога, в значении принадлежности предмета или его отрицания (<i>у пещаря</i>, <i>нет пещаря</i>); с существительными в винительном и творительном падежах единственного числа; составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с предлогами <i>в</i>, <i>на</i> (<i>лежит в коробке</i>, <i>на коробке</i>); с существительными с суффиксами <i>-ист-</i>, <i>-щик-</i>, <i>-чик-</i>, <i>-щиц(а)-</i>, <i>-тель-</i>, <i>-арь-</i>, обозначающими лиц по роду их деятельности (<i>строитель</i>, <i>тракторист</i>, <i>продащица</i>, <i>пекарь</i>, ...); составление словосочетаний: местоимение 2-го лица + глагол (<i>ты шел</i> – <i>вы шли</i>, <i>ты прыгаешь</i> – <i>вы прыгаете</i>); с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под</i>, <i>над</i>, <i>за</i> (<i>за дверью</i>, <i>под стулом</i>, <i>над кроватью</i>); с существительными в различных падежах. Словообразование: (<i>водопровод</i>, <i>кофеварка</i>, <i>кофемолка</i>, <i>пароварка</i>, <i>водопровод</i>, <i>кинотеатр</i>, <i>ледоход</i>, <i>сельскохозяйственный</i>, <i>черноглазый</i>, <i>кареглазый</i>, <i>черноволосый</i>). Составление диалогов по теме «В магазине одежды». Различение
--	--	--	--

			вопросов <i>что делает? что делал(а)?</i> как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени. Различение вопросов <i>кто? и что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью). Пересказ рассказа или сказки самостоятельно или по вопросам. Распространение предложений по модели: <i>Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом.</i> Сравнение предметов по вкусу, весу: конструкция типа «варенье сладкое, а лекарство горькое». Составление диалога: «За столом в гостях». Составление предложений по модели: <i>кто? что делает? где? как?</i> Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, поручения, благодарность. Составление связного высказывания по образцу: «Поздравление для мамы».
	<i>Аффрикаты [Ч],[Ц],[Щ]</i>	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Ч'] Дифференциация звуков [Ч'], [Т'] [С'] Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Ц] Дифференциация звуков [Ц], [Т] [С] Дифференциация звуков [Ц], [Ч'] Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Щ'] Дифференциация звуков [Щ'], [С'] Дифференциация звуков [Щ'], [Ч'], [Ц] Дифференциация звуков [Щ'], [Ч'], [Ц], [Т'], [С']. «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной», «Растения весной», «Труд людей весной» , «Моя Родина - Россия», «Цветы и травы», «Насекомые», «Скоро лето», «Летний лес», «Летом на реке», «Рыбы», «Части суток», «Летние развлечения», «Явления природы (Дождь, ветер, радуга)», «Мой дом»	Речевое дыхание: произношение на выдохе слоговых цепочек, постепенно увеличивая количество слогов. Темпо-ритмическая организация речи: ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания; чередование ударных и безударных слогов. Интонация: воспроизведение интонационно верно с соблюдением пауз и логических ударений предложений и коротких стихотворных отрывков с отработанными звуками. Развитие силы и продолжительности выдоха: проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе. Темпо-ритмическая организация речи: ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. Интонация: использование пауз для интонационной организации речи. Упражнения для формирования навыков фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и длительностью произношения в зависимости от смысла высказывания. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений, игр-драматизаций. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимся ударением (ча-ча-чаА, ча-ча-ча, чаА-ча-ча). Звуковой анализ 2-3х-сложных слов со стечением согласных (<i>внушок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок, ...</i>). Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной. Выделение заданных звуков из ряда других. Распределение предметных картинок,

			названия которых включают дифференцируемые звуки. Составление слов из данных вразброс слогов. Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме. Определение наличия звука в слове. Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных. Выбор графической схемы к слову. Составление слов из данных вразброс слогов. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком (<i>цапля – сабля, сцена – стена, ...</i>). Составление слов из данных вразброс букв. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Определение количества звуков, их последовательности в слове. Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков. Составление слов из данных вразброс услышанных звуков. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком. Подбор картинки к заданной схеме слова. Грамматика - составление словосочетаний: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами <i>-онок-, -ёнок-</i>), с существительными с суффиксами <i>-ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-</i> (уменьшительно-ласкательные); числительное + существительное, указывающих на количественные отношения и признаки предмета по счету (<i>первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять листочков</i>); составление словосочетаний: с существительными в род. падеже с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села</i>); с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(и), -а(я)</i> и глаголами настоящего времени (<i>распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля, травы</i>); с существительными в Д.п. с предлогом <i>к</i> в значении лица или места, к которому направлено действие (<i>подошел к цветку, к птице</i>); с существительными с суффиксами <i>-ица-</i>, обозначающими лиц женского рода по виду их деятельности (<i>художница, школьница, учительница</i>); с существительными в Т.п. с предлогом <i>с</i>, в значении совместности или сопровождения (<i>идет с учительницей</i>); составление словосочетаний, обозначающих временные отношения (<i>дворец строят – строили, огурец рос -растет, страус бежал – бежит</i>);
--	--	--	--

		с существительными с суффиксом <i>-ищ-</i> в значении увеличения (<i>волчище, хвостыще, ...</i>); с переходными глаголами (<i>моет чаику</i>), с глаголами, указывающими на орудийность или средство действия (<i>водит (что?) автобус, подметает (чем?) метлой</i>); составление словосочетаний: с существительными, имеющими в составе суффиксы <i>-ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-</i>; существительное + прилагательное, обозначающее временные отношения (утренняя свежесть, вечерняя прохлада, летний день, осенние цветы, ...); составление словосочетаний: числительное + существительное, указывающее на количественные отношения и признаки предмета по счету; с существительными с суффиксами <i>-ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-, -ищ-</i>; уменьшительно-ласкательные и в значении увеличения (<i>кот- котик-котенок-котище, дом-домик-домище</i>). Пересказ текста самостоятельно или по вопросам учителя. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г.Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения. Составление простых распространенных предложений с словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Составление рассказа-описания (сравнение деревьев, кустарников, травянистых растений). Распространение предложений по вопросам. Составление предложений с заданными предлогами. Составление при помощи учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, благодарность, поручение, просьбу. Составление текста-повествования «Сезонные изменения в природе». Пересказ текста с опорой на план. Устные высказывания (с помощью учителя): о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным; о событиях в школе, дома. Распространение предложений с помощью вопросов. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов <i>потому что, поэтому</i>. Чтение рассказов с текстовыми упражнениями и пересказом. Составление при помощи учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией. Использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.
3.	Диагностический (итоговая)	

		<i>Обследование речи обучающегося</i>	Обследование состояния устной речи обучающихся: - просодическая сторона речи; - звукопроизношение; - фонематический слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; - импрессивная речь: пассивный словарь (для неговорящих детей) и/или понимание логико-грамматических конструкций; - экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь.

Тематическое планирование курса « Индивидуальные логопедические занятия» во 2 классе. (Коррекция устной и письменной речи).

Таблица 2 (вариант 5.2)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание курса	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностический (входная)	Обследование речи обучающихся	Экспресс обследование состояния устной речи обучающихся: - звукопроизношение; - фонематический слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо (записывание названий картинок)
2.	Фонетика	Работа с данным разделом предусматривает отбор содержания учебного материала по результатам диагностики письменной речи.	
	Гласные	Гласные [А-О-У-И-Ы] И.п , одушевленные и неодушевленные предметы Гласные буквы Я-Е-Ё-Ю Р.п без предлога Буквы А-Я Р.п с предлогами для, без. Буквы А-Я Р.п с предлогами: у, около, возле Буквы У-Ю Р.п с предлогами: с(со) из Буквы У-Ю Д.п без предлога Буквы О-Ё Д.п с предлогами: к, по.	Уточнение роли гласных букв и звуков Практическое овладение навыками составления слов со звуками в начале, середине и конце слова. Характеристика и роль звука. Образование и роль гласной буквы Я. Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными А – Я. Подбор относительных имен прилагательных с гласными А-Я к заданным именам существительным. Характеристика и роль звука [У]. Образование и роль гласной буквы Ю. Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных перед гласными У-Ю. Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме.

		Буквы О-Ё В.п без предлога Буквы Ы-И В.п с предлогами: в, на, за, под. В.п с предлогами: через, сквозь	Характеристика и роль звука [О]. Образование и роль гласной буквы Ё. Составление слов обозначающие имена прилагательные из заданных слогов с гласными О-Ё. Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными О – Ё. Практическое овладение навыками согласования слов в словосочетании с гласными О-Ё. Характеристика, роль и сравнение звуков [И — Ы]. Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными Ы – И. Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. Формирование навыков построения связного высказывания. Подбор родственных слов гласными Ы – И.
	Согласные звуки:	Звук(и) (Б-П) Т.п с предлогами над, под Звук(и) (Б-Б'-П-П') П.п (думаю о ком?, о чем?) Звук(и) (В-Ф) П.п с предлогами: в, на Звук(и) (В-В'-Ф-Ф') Изменение существительных во мн. числе И.п Звук(и) (Г-К) Изменение существительных во мн. числе Р.п (много кого? чего?) Звук(и) (Г-Г'-К-К') Изменение существительных во мн. числе Д.п (рад кому? чему?) Звук(и) (Д-Т) Изменение существительных во мн. числе В.п (вижу кого? что?) Звук(и) (Д-Д'-Т-Т') Изменение существительных во мн. числе Т.п (доволен кем? чем?) Звук(и) (З-С)	Характеристика звуков Уточнение артикуляции и звучания звуков Закрепление слогового и звукового анализа (слова из 3-4 слогов со стечением согласных). Формирование навыков построения связного высказывания. Характеристика звуков [П], [П'], [Б], [Б']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [П], [П'], [Б],[Б']. Закрепление навыка логического рассуждения о ходе проверки сомнительного согласного в конце или середине слова. Характеристика звуков [В-Ф]. Уточнение артикуляции и звучания звуков [В-Ф]. Развитие орфографической зоркости и умения логически обосновать свои действия при проверке звука. Формирование навыков построения связного высказывания. Коррекция дефектов звукопроизношения. Характеристика звуков [В], [В'], [Ф], [Ф']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [В], [В'],[Ф], [Ф']. Практическое овладение навыками составления предложений из предложенных слов с изменением формы слова. Характеристика звуков [К-Г]. Уточнение артикуляции и звучания звуков[К-Г]. Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв,

		Изменение существительных во мн. числе П.п. (думаю о ком?, о чем?) Звук(и) (З-З'-С-С') Согласование сущ.+ числительное Звук(и) (Ш-Ж) Род имен существительных. Звук(и) (Ш-Ж) Согласование в роде (сущ.+ прил) Звук(и) (С-Ш) Согласование по падежам (сущ.+ прил.) Звук(и) (С-Ш) Согласование в числе (сущ. + глагол наст. вр.) Звук(и) (З-Ж) Согласование в роде (сущ. + глагол прош. вр.)	звонких и глухих согласных. Характеристика звуков [К], [К'], [Г], [Г']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [К], [К'], [Г], [Г']. Характеристика звуков [Т-Д]. Уточнение артикуляции и звучания звуков [Т-Д]. Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков [Т], [Т'], [Д], [Д']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [Т], [Т'], [Д], [Д']. Характеристика звуков [С-З]. Уточнение артикуляции и звучания звуков [С-З]. Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков [С], [С'], [З], [З']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [С], [С'], [З], [З']. Характеристика звуков [Ш], [Ж]. Уточнение артикуляции и звучания звуков [Ш], [Ж]. Развитие фонематических процессов, звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепление навыка находить в слове слабую и сильную позицию звука. Отработка умения обосновать выбор проверочного слова. Правописание слов с буквами Ж, Ш. Коррекция дефектов звукопроизношения. Характеристика звуков [Ш], [Ж]. Уточнение артикуляции и звучания звуков [Ш], [Ж]. Развитие фонематических процессов, звуко-буквенного анализа и синтеза. Характеристика звуков [С, Ш]. Уточнение артикуляции, сравнительная характеристика звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ Ь	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ Т.п без предлогов Обозначение мягкости согласных с	Практическое овладение навыками подбора слов с мягким знаком расположенным в середине и конце слова. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме.

		помощью Ъ Т.п с предлогами за, перед, между.	Разделительный мягкий знак в словах. Составление схемы слова с разделительным мягким знаком. Формирование навыков построения связного высказывания. Составление схемы слова с разделительным мягким знаком. Практическое овладение навыками составления слов с Ъ и Ь знаком.
3	Словоизменение	Работа с данным разделом предусматривает отбор содержания учебного материала по результатам диагностики письменной речи.	
	Имя существительное	Изменение существительных во мн. числе И.п Изменение существительных во мн. числе Р.п (много кого? чего?) Изменение существительных во мн. числе Д.п (рад кому? чему?) Изменение существительных во мн. числе В.п (вижу кого? что?) Изменение существительных во мн. числе Т.п (доволен кем? чем?) Изменение существительных во мн. числе П.п (думаю о ком?, о чем?) Согласование сущ.+числительное	Практическое овладение навыками составления предложений из предложенных слов с изменением формы слова. Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных. Коррекция дефектов звукопроизношения Практическое овладение навыками подбора к заданным словам однокоренных слов, обозначающих части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Закрепление навыка логического рассуждения о ходе проверки сомнительного согласного в конце или середине слова. Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения.
	Глагол	Согласование в числе (сущ. + глагол наст. вр.) Согласование в роде (сущ. + глагол прош. вр.)	Практическое овладение навыками подбора к заданным словам однокоренных слов, обозначающих части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
	Имя прилагательное	Согласование в роде (сущ.+ прил.) Согласование по падежам (сущ.+ прил.)	Закрепление форм словообразования и словоизменения. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: Формирование навыков построения связного высказывания.. Практическое овладение навыками образования притяжательных прилагательных от имен существительных. Коррекция дефектов звукопроизношения
4.	Словообразование	Работа с данным разделом предусматривает отбор содержания учебного материала по результатам диагностики письменной речи.	

	Родственные слова	Подбор «родственных слов» Однокоренные слова и омонимы.	Практическое овладение навыками образования притяжательных прилагательных от имен существительных. Уточнение, активизация и обогащение словаря. Формирование навыков построения связного высказывания. Подбор родственных слов. Коррекция дефектов звукопроизношения.
	Суффиксальный способ	Уменьшительно-ласкательные Суффиксы профессий Образование качественных прилагательных Образование притяжательных прилагательных	Суффиксы профессий. Формирование навыков построения связного высказывания Практическое овладение навыками дифференциации одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных имен существительных. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: выражение. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Закрепление форм словообразования и словоизменения. Коррекция дефектов звукопроизношения.
	Приставочный	Приставки пространственного значения Приставки временного значения Многозначные приставки Дифференциация приставок и предлогов	Формирование умения находить и использовать приставки пространственного в словах, словосочетаниях, предложениях. Формирование умения находить и использовать приставки временного значения в словах, словосочетаниях, предложениях. Формирование умения находить и использовать многозначные приставки . Формирование умения находить и использовать приставки и предлоги. Коррекция дефектов звукопроизношения.
	Образование сложных слов	Образование сложных слов.	Развитие навыков словообразования, сложных форм звукового анализа. Коррекция дефектов звукопроизношения.
5	Лексика	Работа с данным разделом предусматривает отбор содержания учебного материала по результатам диагностики письменной речи.	
		Однозначные и многозначные слова Синонимы Грамматическая сочетаемость синонимов Антонимы	Развитие навыков словообразования, сложных форм звукового анализа. Развитие навыков словообразования однозначных и многозначных слов. Развитие умения практически различать прямое и переносное значение слов.

		Подбор антонимов к многозначным словам Фразеологизмы Антонимичные фразеологизмы	Однозначность и многозначность различных частей речи. Развитие лексической стороны речи. Наблюдение за семантикой слов близких по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия). Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале слов- синонимов. Уточнение, активизация и обогащение словаря. Развитие грамматического строя речи. Наблюдение за семантикой слов близких по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия). Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале слов - синонимов. Коррекция дефектов звукопроизношения. Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие лексической стороны речи. Наблюдение за семантикой слов противоположных по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия). Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале слов-антонимов. Формирование навыков построения связного высказывания. Предупреждение аграмматизмов. Закрепление навыка звукового анализа. Практическое овладение навыками подбора качественных прилагательных к заданным имен существительным. Уточнение, активизация и обогащение словаря. Формирование навыков построения связного высказывания. Закрепление навыка звукового анализа. Формирование умения определять лексическое значение фразеологизмов, а также осознавать их образный метафорический компонент. Развитие навыков правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи. Развитие словесно-логического мышления. Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале фразеологизмов. Формирование умения определять лексическое значение
--	--	--	---

			фразеологизмов, а также осознавать их образный метафорический компонент.
6	Связная речь	Работа с данным разделом предусматривает отбор содержания учебного материала по результатам диагностики письменной речи.	
	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	Слово. Словосочетание. Предложение. Деформированные предложения. Деформированные предложения. Порядок слов. Определение границ Предложение и текст. Текст повествование (по серии картинок) Текст – описание (по сюжетной картинке) Составление окончания к тексту. Составление начала к тексту. Составление рассказа на заданную тему Составление рассказа на заданную тему	Систематизация знаний о расположении порядка слов в простом, распространенном предложениях. Развитие связной речи. Практическое овладение навыками восстановления деформированных предложений. Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале заданного текста. Систематизация знаний о тексте, типах текста, особенностях повествовательного текста. Практическое овладение навыками восстановления деформированного текста. Формирование умения составления связного рассказа на основе деформированного текста. Формирование умения оформления текста (заголовков, абзац и Практическое овладение навыками последовательного расположения предложений в деформированном тексте. Формирование умения оформления текста (заголовков, абзац и т.д.). Практическое овладение навыками составления окончания к данному тексту. Формирование умения оформления текста (заголовков, абзац и т.д.). Развитие словесно-логического мышления, связной речи. Коррекция дефектов звукопроизношения. Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Практическое овладение навыками составления вступления к данному тексту. Формирование умения оформления текста (заголовков, абзац и т.д.).

			Уточнение, активизация и обогащение словаря.
7	Диагностический (итоговая)	Повторение. Обследование речи.	Обследование состояния устной речи обучающихся: - просодическая сторона речи; - звукопроизношение; - фонематический слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; - экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь. Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо (записывание названий картинок)

**Тематическое планирование курса « Индивидуальные логопедические занятия» в 3 классе.
(Коррекция устной и письменной речи).**

Таблица 3 (вариант 5.2)

№п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание курса	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностический (входная)	Обследование речи обучающихся	Экспресс обследование состояния устной речи обучающихся: - звукопроизношение; - фонематический слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо (составление и запись предложений по сюжетным картинкам)
2	Фонетика(различение звуков на слух и при письме)		
	Гласные.	Гласные и согласные звуки. Дифференциация понятий «звук», «буква» Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Дифференциация гласных [А-О-У-И-Ы] Гласные звуки. Буквы Я-Е-Ё-Ю.	Закрепление понятий: звук, буква; звуки гласные и согласные; буквы гласные и согласные. Различение на слух гласных и согласных звуков. Фонетический анализ слов различной слоговой структуры. Уточнение и активизация словаря: звук, буква, гласные и согласные звуки. Обогащение словаря: «строительные козлы». Составление предложений с заданными словами. Закрепление понятий: слог, ударение, ударные и безударные гласные звуки, ударный слог, слогообразующая роль гласных звуков. Уточнение и активизация словаря. Звуко-слоговой анализ слов. Деление слов на слоги. Составление слов из заданных слогов. Подбор слов к заданному количеству слогов. Определение ударной гласной в заданных словах. Уточнение роли гласных букв А-О-У-И-Ы и звуков [А-О-У-И-Ы].

			Практическое овладение навыками составления слов имен существительных со звуками [А-О-У-И-Ы] в начале, середине и конце слова. Дифференциация на слух и на письме твёрдых согласных. Составление предложений из заданных слов. Обогащение словаря: «кратко, кратко». Развитие навыков самоконтроля на письме для предупреждения ошибок. Уточнение роли гласных букв Я-Е-Ё-Ю. Дифференциация на слух и на письме мягких согласных. Практическое овладение навыками составления слов имен существительных с буквами Я-Е-Ё-Ю в начале, середине и конце слова. Составление текста из деформированных предложений. Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения.
	Согласные.		
	Согласные твердые – мягкие парные	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	Характеристика и роль звука [А]. Образование и роль гласной буквы Я. Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными А – Я. Слова с сочетаниями ЧА-ЩА. Подбор относительных имен прилагательных с гласными А-Я к заданным именам существительным. Уточнение и активизация словаря: «Названия месяцев года с гласными А-Я». Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения. Характеристика и роль звука [У]. Образование и роль гласной буквы Ю. Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными У – Ю.

			Слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ. Практическое овладение навыками составления распространенных предложений с гласными У-Ю. Уточнение и активизация словаря: значение выражения «Поставить метки». Подбор близких по смыслу слов к выражению. Формирование навыков построения связного высказывания. Характеристика и роль звука [О]. Образование и роль гласной буквы Ё. Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными О–Ё. Составление слов обозначающие имена прилагательные из заданных слогов с гласными О-Ё. Практическое овладение навыками согласования слов в словосочетании с гласными О-Ё. Уточнение и активизация словаря: «Детеныши животных». Характеристика, роль и сравнение звуков [И — Ы]. Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными Ы – И. Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. Подбор родственных слов с гласными Ы – И. Уточнение и активизация словаря: «минимум, быстрокрылый». Мягкий знак и его роль в словах. Практическое овладение навыками подбора слов с мягким знаком, расположенным в середине и конце слова. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «ладья, ферзь, ельник» Закрепление орфографических навыков.
	Согласные твердые – мягкие (непарные)	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Дифференциация [С]-[Ш], [З]-[Ж], [Ц]-[С], [Ц]-[Т]. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ. Дифференциация [Ч']-[Т'], [Ч']-[С'], [Ч']-[Ц], [Ч']-	Характеристика звуков [Ж, Ш, Ц]. Уточнение артикуляции звуков [Ж, Ш, Ц] с привлечением зрительного и тактильного контроля. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «жабры, башлык, плац, наживка». Развитие грамматического строя речи. Формирование навыков построения связного высказывания. Правописание слов с буквами Ж, Ш, Ц. Развитие навыков

		[Ш],[Щ']-[С'],[Щ']-[Ч'],[Щ']-[Ш],[Ц]-[Й']	самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Характеристика звуков [С,Ш]. Уточнение артикуляции, сравнительная характеристика звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Практическое овладение навыками образования притяжательных прилагательных от имен существительных со звуками [С, Ш]. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «шпоры, шумовка, дуршлаг, шпалы». Характеристика звуков [З, Ж]. Практическое овладение навыками образования притяжательных прилагательных от имен существительных со звуками [З, Ж]. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «жимолость, запорошила, зной». Коррекция дефектов звукопроизношения. Сравнительная характеристика звуков [Ц, С]. Дифференциация свистящих звуков. Закрепление навыка звукового анализа. Практическое овладение навыками подбора качественных прилагательных к заданным имен существительным. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «цунами, ситец». Сравнительная характеристика звуков [Ц, Т]. Дифференциация звуков [Ц, Т]. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «тамбур, первоцвет». Формирование навыков построения связного высказывания. Характеристика звуков [Щ, Ч, Й]. Уточнение артикуляции и звучания звуков [Щ, Ч, Й]. Практическое овладение навыками подбора заданных имен существительным к именам прилагательным. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «щепа, йог, чарка». Правописание слов с буквами Ч, Щ. Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Сравнительная характеристика звуков [Ч, Т']. Дифференциация звуков [Ч, Т']. Практическое овладение навыками подбора глаголов к заданным
--	--	--	---

			именам существительным. Уточнение и активизация словаря: «чёлка, тёлка». Сравнительная характеристика звуков [Ч, С’]. Дифференциация звуков [Ч, С’]. Практическое овладение навыками подбора глаголов к именам существительным. Уточнение и активизация словаря: «черпать, новосёл». Сравнительная характеристика звуков [Ч, Ц]. Дифференциация звуков [Ч, Ц]. Практическое овладение навыками образования глаголов при помощи приставок. Уточнение и активизация словаря: «чётки, аукцион, цукат». Сравнительная характеристика звуков [Ч, Ш]. Развитие, обогащение и уточнение словаря на материале слов-антонимов и синонимов. Правописание слов с буквами Ч, Ш. Сравнительная характеристика звуков [Щ, С’]. Сравнительная характеристика звуков [Щ, Ч]. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «щеколда, брусчатый». Правописание слов с буквами Ч, Щ. Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Сравнительная характеристика звуков [Щ, Ш]. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «свищ, палаш». Практическое овладение навыками составления словосочетаний, образованных примыканием. Правописание слов с буквами Ш, Щ. Сравнительная характеристика звуков [Ц, j]. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «купец, сойка, сайка».
	Согласные звонкие и глухие (парные)	Звуки согласные звонкие и глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, К-Г, В-Ф, З-С, Ж-Ш Дифференциация [Б]-[П]-[Б’]-	Сравнительная характеристика звуков занятия. Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «сталевар, дождевик,

		[П'], [Д]-[Т]-[Д']-[Т'], [В]-[Ф]-[В']-[Ф'], [К]-[Г]-[К']-[Г'], [С]-[З]-[С']-[З'], [Ш]-[Ж] Дифференциация оптически сходных букв Б-Д, П-Т, Б-В <i>(при наличии соответствующих ошибок на письме)</i>.	сутки, побелка, рапорт». Развитие грамматического строя речи. Формирование навыков построения связного высказывания. Правописание слов с буквами Ж, Ш, Ц. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения. Характеристика звуков [П], [П'], [Б], [Б']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [П], [П'], [Б],[Б']. Закрепление слогового и звукового анализа (слова из 3-4 слогов со стечением согласных). Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «верба, полотно» Закрепление навыка логического рассуждения о ходе проверки сомнительного согласного в конце или середине слова. Характеристика звуков [Т], [Т'], [Д], [Д']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [Т], [Т'], [Д], [Д']. Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных. Практическое овладение навыками подбора к заданным словам однокоренных слов, обозначающих части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: выражение «Дым коромыслом». Характеристика звуков [В], [В'], [Ф], [Ф']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [В], [В'],[Ф], [Ф']. Развитие орфографической зоркости и умения логически обосновать свои действия при проверке звука. Практическое овладение навыками составления предложений из предложенных слов с изменением формы слова. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «кафтан, муфта». Характеристика звуков [К], [К'], [Г], [Г']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [К], [К'], [Г], [Г']. Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных.
--	--	--	--

			Практическое овладение навыками подбора к заданным словам однокоренных слов, обозначающих части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «карикатура, кочерга». Характеристика звуков [С], [С'], [З], [З']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [С], [С'], [З], [З']. Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных. Практическое овладение навыками восстановления деформированных слов. Закрепление форм словообразования и словоизменения. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: выражение «Биться, как рыба об лёд». Характеристика звуков [Ш], [Ж]. Уточнение артикуляции и звучания звуков [Ш], [Ж]. Развитие фонематических процессов, звукобуквенного анализа и синтеза. Закрепление навыка находить в слове слабую и сильную позицию звука. Отработка умения обосновать выбор проверочного слова. Закрепление форм словообразования и словоизменения. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «кошёлка», выражение «Шиворот - навыворот». Правописание слов с буквами Ж, Ш. Предупреждение аграмматизмов.
	Согласные звонкие и глухие (непарные)	Звуки согласные звонкие и глухие (непарные) Буквы Й,М,Л,Н,Р; Х,Ч,Щ,Ц. Дифференциация [Й']-[Л'], [Л]-[Р]-[Л']-[Р']. Дифференциация оптически сходных букв М-Н, Л-М,Ц-Щ, Х-Ж <i>(при наличии соответствующих ошибок на письме)</i>.	Сравнительная характеристика звуков занятия. Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «за пазухой, брюхо, брод». Развитие грамматического строя речи. Формирование навыков построения связного высказывания. Правописание слов с буквами Ч, Щ, Ц. Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля.

			Сравнительная характеристика звуков [Л', j]. Практическое овладение навыками дифференциации одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных имен существительных. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «лелеять, петунья». Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения. Характеристика звуков [Л], [Л'], [Р], [Р']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [Л], [Л'], [Р], [Р']. Практическое овладение навыками дифференциации одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных имен существительных. Закрепление форм словообразования и словоизменения. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: выражение «Речь мягка, да дела жесткие». Характеристика звуков [М], [М'], [Н], [Н']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [М], [М'], [Н], [Н']. Практическое овладение навыками использования омонимов и многозначных слов в письменной и устной речи. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: омонимы - «гладь, стан».
3.	«Словообразование»		
	Имена существительные	Родственные слова. Подбор «родственных слов». Суффиксальный способ образования существительных (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий) Приставочный способ образования слов (приставки временного и пространственного значения)	Развитие навыка словообразования при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также суффиксов с помощью которых можно образовывать названия лиц по роду деятельности. Активизация и обогащение словаря на базе лексической темы «Профессии». Развитие языкового анализа и синтеза, связной устной и письменной речи. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения.

	Имена прилагательные	Суффиксальный способ образования прилагательных (качественные и притяжательные прилагательные).	Практическое овладение навыками образования качественных и притяжательных прилагательных суффиксальным способом. Развитие грамматического строя речи. Активизация и обогащение словаря. Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме и в устной речи. Коррекция дефектов звукопроизношения.
	Глаголы	Суффиксальный способ образования глаголов.	Формирование представления об образовании глаголов с помощью словообразовательных суффиксов. Практическое овладение навыками образования глаголов суффиксальным способом. Развитие грамматического строя речи. Активизация и обогащение словаря: «заведовать, исповедовать, кочевать». Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме и в устной речи.
4.	«Словоизменение»		
	Имена существительные	Существительное. Изменение имен существительных. Изменение по числам. Изменение существительных единственного числа по падежам. Изменение существительных множественного числа по падежам. Род имени существительного.	Практическое овладение навыками образования слов. Использование частей речи в построении словосочетаний. Развитие умения выделять словосочетания в предложении. Практическое овладение навыками составления словосочетаний и предложений. Практическое овладение навыками словоизменения существительных по числам. Согласование в числе. Подбор правильной формы числа прилагательного к существительному. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков построения связного высказывания. Предупреждение аграмматизмов. Практическое овладение навыками словоизменения существительных единственного числа по падежам. Согласование в падеже.

			Подбор существительного к заданному прилагательному. Составление предложений из данных слов. Практическое овладение навыками словоизменения существительных множественного числа по падежам. Родовые окончания имен существительных. Практическое овладение навыками в определении рода имён существительных в единственном и во множественном числе. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «имена существительные общего рода (круглый сирота, круглая сирота; такая умница, такой умница); имена существительные, у которых нельзя определить род (брюки, сливки)». Коррекция дефектов звукопроизношения.
	Имена прилагательные	Прилагательное. Изменение имен прилагательных. Согласование в роде (сущ + прил). Согласование по падежам (сущ + прил).	Формирование умения согласовывать прилагательные с именами существительными в роде. Развитие функциональных возможностей лексико-грамматических средств языка. Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале прилагательных в рамках лексической темы: «Времена года». Формирование навыков построения связного высказывания. Предупреждение агграмматизмов. Коррекция дефектов звукопроизношения. Формирование умения согласовывать прилагательные с именами существительными по падежам. Практическое овладение навыками определения падежа имён существительных и прилагательных. Совершенствование навыка словообразования. Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале прилагательных в рамках лексической темы: «Явления природы».
	Глаголы	Глагол. Изменение глаголов. Согласование в числе (сущ + глаг. наст.вр) Согласование в роде (сущ + глаг. прош. вр).	Формирование умения согласовывать глагол с именами существительными в числе. Развитие функциональных возможностей лексико-грамматических средств языка. Практическое овладение навыками согласования имени существительного и глагола настоящего времени в числе. Совершенствование навыка словообразования.

			Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале прилагательных в рамках лексической темы: «Космос». Формирование навыков построения связного высказывания. Коррекция дефектов звукопроизношения. Формирование умения согласовывать глагол с именами существительными в роде. Практическое овладение навыками согласования имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале прилагательных в рамках лексической темы: «Виды спора». Предупреждение аграмматизмов.
5.	«Лексика»	Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы	Формирование представления о многозначных и однозначных словах. Развитие умения практически различать прямое и переносное значение слов. Однозначность и многозначность различных частей речи. Практическое овладение навыками образования слов. Формирование навыков построения связного высказывания. Предупреждение аграмматизмов. Коррекция дефектов звукопроизношения. Формирование умения подбора синонимов к словам различных частей речи. Развитие лексической стороны речи. Наблюдение за семантикой слов близких по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия). Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале слов-синонимов. Формирование умения подбора антонимов к словам различных частей речи. Наблюдение за семантикой слов противоположных по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия). Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале слов-антонимов. Формирование умения определять лексическое значение фразеологизмов, а также осознавать их образный метафорический

			компонент. Развитие навыков правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи. Развитие словесно-логического мышления. Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале фразеологизмов.
6.	«Связная речь»	Предложение. Деформированные предложения (порядок слов, определение границ). Предложение и текст. Деформированный текст. Самостоятельная работа с текстом (составление начала и окончания к тексту, составление рассказа на заданную тему)	Систематизация знаний о тексте, типах текста, особенностях повествовательного текста. Практическое овладение навыками образования слов. Формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций. Формирование умения оформления текста (заголовков, абзац и т.д.). Развитие связной речи. Формирование правильного связного высказывания путем развития способности к доказательствам, рассуждениям. Систематизация знаний о расположении порядка слов в простом распространенном предложении. Практическое овладение навыками восстановления деформированных предложений. Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале заданного текста. Коррекция дефектов звукопроизношения. Практическое овладение навыками последовательного расположения предложений в деформированном тексте. Развитие словесно-логического мышления. Формирование умения составления связного рассказа на основе деформированного текста. Формирование умения составления окончания к данному тексту с использованием опорных слов. Практическое овладение навыками составления окончания к данному тексту. Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале составленного текста. Практическое овладение навыками составления вступления к данному тексту.

			Формирование умения составления текста по заданному плану.
7.	Диагностический (итоговый)	Обследование речи.	Обследование состояния устной речи обучающихся: - просодическая сторона речи; - звукопроизношение; - фонематический слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; - экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь. Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо составление и запись предложений по сюжетным картинкам)

**Тематическое планирование курса « Индивидуальные логопедические занятия» в 4 классе.
(Коррекция устной и письменной речи).**

Таблица 4 (вариант 5.2)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание курса	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностический (входная)	Обследование речи обучающихся	Экспресс-обследование состояния устной речи обучающихся: - звукопроизношение; - фонематический слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо (изложение)
2.	Фонетика		
	Звуко-буквенный и слоговой состав слова	Звуки и буквы. Звуки гласные. Ударение Звуки гласные. Буквы А, О, У, Э, Ы Звуки согласные твердые – мягкие, парные. Обозначение мягкости согласных при помощи Ь. Обозначение мягкости согласных гласными Я, Е, Ё, Ю, И. Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ Согласные звонкие и глухие (парные) Согласные звонкие (непарные)	Уточнение и сравнение артикуляции гласных и согласных звуков. Развитие оптико-пространственных представлений. Фиксация внимания к кинестетическим ощущениям. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи. Уточнение и расширение словарного запаса (существительное, прилагательное, глагол, предлог, союз; подлежащее, сказуемое; распространенное предложение, однородные члены предложения; повествовательное, вопросительное, восклицательные предложения). Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и на письме. Определение и обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака и гласных. Развитие фонематических процессов. Закрепление понятия о предложении. Определение последовательности и количества слов в предложении. Составление сложного предложения из двух простых. Отработка повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации в предложении. Дифференциация звуков [Ж-Ш], [Ш-Ц] и букв Жж, Шш, Цц на слух и

		Буквы Й,М,Л,Н,Р Согласные глухие (непарные) Буквы Х,Ч,Щ,Ц.	на письме. Развитие фонематического слуха, кинестетических и тактильных ощущений. Уточнение представлений о звукобуквенном составе слова. Формирование умения находить в слове согласный звук, нуждающийся в проверке (в конце и в середине слова). Коррекция звукопроизношения. Деление текста на части. Составление плана текста для пересказа. Сравнительная характеристика звуков гласных мягких (непарных): Ч, Щ, Й. Отличительные особенности (артикуляционные, письменные, фонематические). Формирование навыка четкой дифференциации звуков Ч–Щ с опорой на артикуляторные, слуховые и зрительные ощущения; соотнесения их с буквами Ч и Щ. Коррекция звукопроизношения. Закрепление правильного произношения звука Й. Обогащение словарного запаса. Развитие умений и навыков правильного понимания лексико-грамматических конструкций, вычленяя их из речи взрослых. Формирование и развитие умений и навыков анализировать предложение и составлять их схемы. Формировать умение преобразовывать слова. Развитие связной речи. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в устной и письменной речи на уровне звуков, слов, слогов, предложений. Характеристика и отличительные особенности парных звонких и глухих согласных. Содействие преодолению дисграфических ошибок. Развитие словообразовательных навыков. Дифференциация сонорных звуков на слух и на письме. Развитие фонематического слуха, звукослового и звукобуквенного анализа и синтеза. Дифференциация аффрикат на слух и на письме. Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля.
--	--	---	--

			Развитие навыков звуко-слогового, звуко-буквенного анализа и синтеза. Развитие грамматического строя речи (склонение имен существительных во множественном числе).
3.	Морфемный состав слова		
	Словообразование слов		
	Окончание. Основа. Корень. Слово.	Морфемный состав. Однокоренные слова. Корневая омонимия. Сложные слова.	Формирование умений и навыков сравнения слов, выделение общей (одинаковой) части в словах, установления сходства по смыслу. Практическое овладение навыками выделения корня слова, подбора однокоренных слов. Формирование умений и навыков сравнения слов, выделение общей (одинаковой) части в словах, установления сходства по смыслу. Практическое овладение навыками выделения корня слова, подбора однокоренных слов. Развитие фонематического слуха, звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие словообразовательных навыков. Уточнение и активизация словаря. Формирование навыка подбора родственных слов, правильного нахождения общей части родственных слов. Формирование и развитие навыка умения дифференцировать слова, имеющие омонимичные корни. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и активизация словарного запаса. Формирование понятия —Сложные слова. Совершенствование навыка образования сложных слов. Развитие умения подбирать однокоренные слова. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, умения осмысливать материал, работать в определённом темпе. Формирование коммуникативного умения употреблять усвоенную учебную терминологию в связных высказываниях.
	Суффикс	Образование слов с помощью суффикса	Практическое овладение навыками образования слов с помощью суффиксов и адекватного их использования.

		Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий Образование качественных прилагательных Образование притяжательных прилагательных. Суффиксальный способ образования глаголов	Развитие звукобуквенного анализа слов, сравнение слов по звукобуквенному составу и смыслу. Формирование навыков анализа и синтеза морфологического состава слов. Развитие умения определять точное значение слова путем выбора или подбора слов. Формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций. Практическое овладение навыками образования слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и адекватного их использования. Развитие звукобуквенного анализа слов, сравнение слов по звукобуквенному составу и смыслу. Формирование навыков анализа и синтеза морфологического состава слов. Развитие умения определять точное значение слова путем выбора или подбора слов. Уточнение и активизация словаря. Практическое овладение навыками образования слов с помощью суффиксов профессий –чик, -щик, -ник, -тель, -арь, -ист, -ор, -ак и адекватного их использования. Развитие звуко-буквенного анализа. Развитие звуко-слоговой структуры многосложных слов. Развитие навыков составления ответов на вопросы. Обогащение и активизация словаря по теме «Суффиксы профессий». Расширение кругозора о разнообразии профессий. Развитие связной речи. Формирование умений и навыков суффиксального образования качественных имён прилагательных. Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся, как путём накопления новых слов, так и за счёт умения пользоваться суффиксальными способами словообразования. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Развитие навыков выделения суффиксов в словах и соотнесение их со значением.
--	--	---	---

			Развитие внимание к языковым явлениям речи. 6.Расширение и закрепление связей слов с другими словами. Практическое овладение навыками образования притяжательных прилагательных с помощью суффиксов <i>-ов, (-ев), -ин (-ын), -й- (-ий, -ья, -ье, -ьи)</i>, и адекватного их использования. Обогащение лексики синонимами и антонимами. Согласование в родительном падеже. Формирование навыков правильно отвечать на вопросы: ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ? Развивать навык точного подбора притяжательных прилагательных и включения их в словосочетания и предложения. Создание условий для расширения, уточнения и активизации активного словаря у детей по теме занятия Создание условий для упражнения в практическом употреблении притяжательных прилагательных, подборе родственных слов. Практическое овладение навыками образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффиксов <i>-ова-(-ева-), -а-, -я-, -е-, -и-</i> и адекватного их использования. Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся, как путём накопления новых слов, так и за счёт умения пользоваться суффиксальными способами словообразования. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Развитие навыков выделения суффиксов в словах и соотнесение их со значением. Развитие внимание к языковым явлениям речи. Расширение и закрепление связей слов с другими словами.
	Приставка	Приставочный способ образования слов. Приставки пространственного значения Приставки временного значения Приставка. Предлог. Способы различения	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Развитие умения определять точное значение слова путем выбора или подбора слов. Формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций. Уточнение и активизация словаря.

4.	Лексика		
	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	Слово. Однозначные и многозначные слова. Обобщение. Классификация. Антонимы. Синонимы. Словосочетание. Согласование в роде и числе. Управление беспредложное. Предлоги места. Предлоги направления. Тип связи - примыкание	Формирование умения определять лексическое значение однозначности и многозначности слов. Формирование и развитие умения различать однозначные и многозначные слова. Совершенствование навыков составления предложений в соответствии с лексическим значением слова. Формирование связной речи. Развитие словесно-логического мышления. Уточнение и активизация словаря. Формирование приёмов умственных действий обобщения и классификации. Развитие умения находить общий признак у двух и более объектов; Создание условий для формирования мыслительных операций, умения аргументировать свои высказывания. Практическое закрепление навыка подбора: - антонимов, - синонимов и способов их употребления. Формирование качественной стороны лексики. Наблюдение за семантикой слов, противоположных или близких по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия). Развитие чуткости к смысловым оттенкам слова. Формирование осознанного выбора и употребления именно таких слов, которые наиболее точно и ярко могут выразить мысль. Формирование и совершенствование связной речи, навыков осознанного чтения и письма. Практическое закрепление навыков задавать вопросы к слову, составлять словосочетания с помощью вопроса и опорных слов, изменять или подбирать слово по вопросу, правильно использовать предлоги. Введение словосочетаний в предложение. Устранение аграмматизмов. (согласование, управление, примыкание).

5.	Связная речь (устная, письменная)		
	Предложение.	Связь слов Предложение деформированное. Порядок слов. Выбор местоимения. Предложение деформированное. Определение границ. Текст.	Развитие умений и навыков установления правильного порядка слов в предложении. Развитие умений и навыков узнавания существенных признаков связного высказывания в процессе сравнения текста и набора предложений. Развитие умений и навыков анализировать текст, устанавливая смысловую зависимость между предложениями. Развитие умений и навыков определения границ между предложениями в тексте. Формирование правильного связного высказывания путем развития способности к доказательствам, рассуждениям.
	Текст.	Текст повествовательный (составление рассказа по серии сюжетных картин, по плану). Текст описательный (составление описания предмета по образцу, по плану, описание сюжетной картинки). Текст – рассуждение (по образцу). Составление текста на заданную тему	Формирование и развитие умений и навыков восстановления деформированного текста. Развитие устной и письменной речи. Развитие фонематических процессов. Развитие умений оформления текста (заголовков, абзац и т.д.). Формирование умения восстановления деформированного текста по отдельным его частям путем правильной расстановки предложений в тексте и слов в предложении, изменении формы слова, расстановки знаков препинания. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи. Активизация словаря. Уточнение и расширение знаний о типах текстов, структуре текста-повествования. Формирование лексико-семантической компетентности в процессе построения связного высказывания. Расширение, уточнение и активизация словарного запаса, упражнение в подборе контекстуальных синонимов. Развитие устной и письменной речи, фонетико-фонематических процессов, произвольного внимания, зрительной и словесно-

			логической памяти, логического мышления. Стимулирование мыслительной и речевой активности обучающихся. Формирование умений и навыков определения повествовательного текста и его составления на основе сравнений, сопоставлений. Систематизировать знания о типах текста. Познакомить с особенностями текста-рассуждения, схемой построения текста-рассуждения. Формирование умения определять особенности текста-рассуждения, конструировать сложноподчинённые предложения, анализировать причинно-следственные связи.
6.	Диагностический (итоговая)	Повторение. Обследование речи.	Обследование состояния устной речи обучающихся: - просодическая сторона речи; - звукопроизношение; - фонематический слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; - экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь. Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо (записывание названий картинок)

Поурочно-тематическое планирование логопедических коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ 1(доп) класса.

№		Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Средство обучения, демонстрации	Контроль
		«Формирование произношения сонорных звуков»				
		Диагностика	3			
		Постановка звука [p].	2	Соотносить звук с артикуляцией. Знать и использовать способы самоконтроля при произношении фонемы. Правильно произносить скорректированные фонемы в различных речевых единицах. Различать артикуляторно-акустически близкие фонемы на слух в различных речевых единицах.	Таблицы, иллюстрации, художественная литература, карточки-картинки, презентация, компьютер. Звуковые профили.	Текущий
		Постановка звука [p].	2			
		Автоматизация звука [p] в прямых слогах.	2			
		Автоматизация звука [p] в прямых слогах.	2			
		Автоматизация звука [p] в прямых слогах.	2			
		Автоматизация звука [p] в обратных слогах.	2			
		Автоматизация звука [p] в слогах со стечением согласных.	2			
		Автоматизация звука [p] в начале слова.	1			
		Автоматизация звука [p] в середине слова.	1			
		Автоматизация звука [p] в конце слова.	1			
		Автоматизация звука [p] во фразах.	1			
		Автоматизация звука [p] в чистоговорках.	1			
		Автоматизация звука [p] в стихах, текстах.	1			
		Постановка звука [pʼ].	1			
		Автоматизация звука [pʼ] в прямых слогах.	1			
		Автоматизация звука [pʼ] в обратных слогах.	1			
		Автоматизация звука [pʼ] в слогах со стечением согласных.	1			

		Автоматизация звука [р'] в начале слова.	1			
		Автоматизация звука [р'] в середине слова.	1			
		Автоматизация звука [р'] в конце слова.	1			
		Автоматизация звука [р'] во фразах.	1			
		Автоматизация звука [р'] в чистоговорках.	1			
		Автоматизация звука [р'] в стихах, текстах.	1			
		Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах.	1			
		Диагностика	1			
		Дифференциация звуков [р] - [р'] в словах.	1			
		Дифференциация звуков [р] - [р'] во фразах.	1			
		Дифференциация звуков [р] - [р'] в стихах, текстах.	1			
		Постановка звука [л].	1			
		Автоматизация звука [л] в прямых слогах.	1			
		Автоматизация звука [л] в обратных слогах.	1			
		Автоматизация звука [л] в слогах со стечением согласных.	1			
		Автоматизация звука [л] в начале слова.	1			
		Автоматизация звука [л] в середине слова.	1			
		Автоматизация звука [л] в конце слова.	1			
		Автоматизация звука [л] во фразах.	1			
		Автоматизация звука [л] в чистоговорках.	1			
		Автоматизация звука [л] в стихах, текстах.	1			
		Уточнение произношения звука [л'].	1			
		Автоматизация звука [л'] в прямых слогах.	1			
		Автоматизация звука [л'] в обратных слогах.	1			
		Автоматизация звука [л'] в слогах со стечением согласных.	1			

		Автоматизация звука [л'] в начале слова.	1		
		Автоматизация звука [л'] в середине слова.	1		
		Автоматизация звука [л'] в конце слова.	1		
		Автоматизация звука [л'] во фразах.	1		
		Автоматизация звука [л'] в чистоговорках.	1		
		Автоматизация звука [л'] в стихах, текстах.	1		
		Дифференциация звуков [л] - [л'] в слогах.	1		
		Дифференциация звуков [л] - [л'] в словах.	1		
		Дифференциация звуков [л] - [л'] во фразах.	1		
		Дифференциация звуков [л] - [р], [л'] - [р'] в слогах, словах	1		
		Дифференциация звуков [л'] - [р'] в словах.	1		
		Дифференциация звуков [л] - [р] во фразах.	1		
		Дифференциация звуков [л'] - [р'] во фразах.	1		
		Дифференциация звуков [л] - [р] в стихах, текстах.	2		
64-66		Диагностика	3		

Поурочно-тематическое планирование логопедических коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ 1 классов

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Средство обучения, демонстрации	Контроль
I раздел «Развитие гностико-праксических функций»					
1-3	Диагностика Развитие зрительного гнозиса.	3	Уметь сравнивать два звука, запоминать последовательность ряда неречевых звуков, определять изменения в ряду предложенных звуков, различать по громкости, высоте, длительности звучания; ориентироваться в частях тела, группировать фигуры и предметы разного размера, формы, цвета; находить различия, изменения исходного, составлять картинку из элементов, подбирать правильные элементы, добавлять недостающие детали, находить на картинке определенные предметы, выполнять графические задания на листе в клеточку; отгадывать загадки, кроссворды, ребусы.	Таблицы, иллюстрации, художественная литература, карточки-картинки, презентация, компьютер.	Текущий
4	Развитие зрительного анализа и синтеза.	1			
5	Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса.	1			
II раздел «Формирование произношения свистящих звуков»					
6-7	Постановка звука [с].	2	Соотносить звук с артикуляцией. Знать и использовать способы самоконтроля при произношении фонемы. Правильно произносить скорректированные фонемы в различных речевых единицах. Различать артикуляторно-акустически близкие фонемы на слух в различных речевых единицах.	Таблицы, иллюстрации, художественная литература, карточки-картинки, презентация, компьютер. Звуковые профили.	Текущий
8	Автоматизация звука [с] в слогах.	1			
9	Автоматизация звука [с] в начале слова.	1			
10	Автоматизация звука [с] в середине слова.	1			
11	Автоматизация звука [с] в конце слова.	1			
12	Автоматизация звука [с] во фразах, чистоговорках.	1			
13	Уточнение произношения звука [з].	1			
14	Автоматизация звука [з] в слогах.	1			
15	Автоматизация звука [з] в начале слова.	1			
16	Автоматизация звука [з] в середине слова.	1			

17	Автоматизация звука [з] в конце слова.	1			
18	Автоматизация звука [з] во фразах, чистоговорках.	1			
19	Автоматизация звука [з] в стихах, текстах.	1			
20	Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах, словах.	1			
21	Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах, словах.	1			
22	Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах, словах.	1			
23	Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах, словах.	1			
24	Дифференциация звуков [с] - [з] во фразах, стихах, текстах.	1			
25	Дифференциация звуков [с] - [з] во фразах, стихах, текстах.	1			
26	Дифференциация звуков [с] - [з] во фразах, стихах, текстах.	1			
27	Дифференциация звуков [с] - [з] во фразах, стихах, текстах.	1			
28	Дифференциация звуков [с] - [з] во фразах, стихах, текстах.	1			
29	Дифференциация звуков [с] - [з] во фразах, стихах, текстах.	1			
30	Автоматизация звука [ш] в слогах.	1	Соотносить звук с артикуляцией. Знать и использовать способы самоконтроля при произношении фонемы.	Таблицы, иллюстрации, художественная литература, карточки-картинки,	Текущий
31	Автоматизация звука [ш] в начале слова.	1			
32	Автоматизация звука [ш] в середине слова.	1			

33	Автоматизация звука [ш] в конце слова.	1	Правильно произносить скорректированные фонемы в различных речевых единицах. Различать артикуляторно-акустически близкие фонемы на слух в различных речевых единицах.	презентация, компьютер. Звуковые профили.	
34	Автоматизация звука [ш] во фразах, чистоговорках.	1			
35	Автоматизация звука [ш] в стихах, текстах.	1			
36	Дифференциация звуков [ш] - [с] в слогах, словах.	1			
37	Дифференциация звуков [ш] - [с] во фразах, стихах, текстах.	1			
38	Уточнение произношения звука [ж].	1			
39	Автоматизация звука [ж] в слогах.	1			
40	Автоматизация звука [ж] в начале слова.	1			
41	Автоматизация звука [ж] в середине слова.	1			
42	Автоматизация звука [ж] во фразах, чистоговорках.	1			
43	Автоматизация звука [ж] в стихах, текстах.	1			
44	Дифференциация звуков [ж] - [з] в слогах, словах.	1			
45	Дифференциация звуков [ж] - [з] во фразах, стихах, текстах.	1			
46	Автоматизация изолированного звука [ч]	1	Соотносить звук с артикуляцией. Знать и использовать способы самоконтроля при произношении фонемы. Правильно произносить скорректированные фонемы в различных речевых единицах. Различать артикуляторно-акустически близкие фонемы на слух в различных речевых единицах.	Таблицы, иллюстрации, художественная литература, карточки-картинки, презентация, компьютер. Звуковые профили.	
47	Автоматизация звука [ч] в прямых слогах.	1			
48	Автоматизация звука [ч] в обратных слогах.	1			
49	Автоматизация звука [ч] в слогах со стечением согласных.	1			
50	Автоматизация звука [ч] в начале слова.	1			
51	Автоматизация звука [ч] в середине слова.	1			

52	Автоматизация звука [ч] в конце слова.	1			
53	Автоматизация звука [ч] во фразах, чистоговорках.	1			
54	Автоматизация звука [ч] в стихах, текстах.	1			
55	Автоматизация изолированного звука [щ']	1			
56	Автоматизация звука [щ'] в слогах.	1			
57	Автоматизация звука [щ'] в словах.	1			
58	Автоматизация звука [щ'] в стихах, текстах.	1			
59	Автоматизация изолированного звука [Ц]	1			
60	Автоматизация звука [Ц] в слогах.	1			
61	Автоматизация звука [Ц] в начале слова.	1			
62	Автоматизация звука [Ц] во фразах, чистоговорках.	1			
63	Дифференциация звуков [Ц] - [С] в слогах, словах.	1			
64-66	Диагностика	3			

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: «Детство-Пресс», 2006.

2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у старших дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2006.

3. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов.- М.: Просвещение, 1979.
4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр.- СПб.: КАРО, 2007.
- 5.Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников.- М.: «Просвещение», 1971.
6. Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактике нарушений письма.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков [Л],[Л']; [Р], [Р']. Издательство: ГНОМ, 2008;
8. Дроздова В.А. Логопедическая тетрадь для 1 класса – Санкт – Петербург, 2013;
9. Коррекция звукопроизношения у детей: Дидактические материалы / авт.- сост. Л.Е.Кыласова.- 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2012.
- 10.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М: Гном и Д, 2007.
11. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии.- СПб.: «Детство - Пресс», 2008.
12. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей: Методическое пособие. - СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
13. Техническая поддержка: компьютер с программой POWERPOINT для создания презентаций по изучаемому материалу; диски с материалами по изучаемым темам.