

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №15 от 04.06.2026 г

Приказ №167 от 05.06.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«Развитие речи»

для обучающихся с ОВЗ 5 «Г» класса

(слабовидящие)

2026- 2027 учебный год

Пояснительная записка.

Общие сведения о рабочей программе.

Рабочая программа по развитию речи в 5 «Г» классе составлена на основе «Программы коррекции дизорфографии для учащихся 5-6 классов».

Данная программа модифицирована и адаптирована к учащимся с ОВЗ (дети с нарушением зрения). Программа коррекционно-развивающих занятий модифицирована и адаптирована к учащимся с нарушением зрения 5-6-х коррекционных классов школы IV вида, посредством специального подбора учебного материала и педагогических средств, которые позволят предупредить и устранить возникновение дизорфографии.

Контингент детей с нарушением зрения представляет собой большую и разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения и происхождению заболеваний, так и по нарушениям развития высших психических функций. Большое внимание при работе с детьми с нарушением зрения уделяется исследованию и коррекции состояния речи.

Анализ результатов исследования речевого развития учащихся 5 класса показал, что наибольшее количество ошибок приходится на так называемые дизорфографические ошибки. В современной логопедической литературе дизорфография рассматривается как стойкая и специфическая несформированность (нарушение) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций. Дизорфография является серьезным препятствием в усвоении учениками программы по русскому языку и литературе.

Цель программы: Коррекция дизорфографии у учащихся 5 классов.

Задачи:

1. Развивать высшие психические функции.
2. Совершенствовать фонематический анализ и синтез.
3. Развивать морфемный анализ.
4. Преодолевать ошибки лексико-грамматического строя речи.
5. Совершенствовать языковой анализ и синтез.
6. Развивать логическое мышление.
7. Формировать орфографическую зоркость, орфографические знания, умения и навыки.
8. Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
9. Способствовать формированию положительной мотивации к занятиям.

Нормативно-правовые документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г № 287.
3. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2026-27 учебный год.

Определение места и роли учебного предмета в учебном плане.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением зрения). В учебном плане отведен 1 час коррекционной работы в неделю, которые логопед проводит во второй половине дня во внеурочное время по расписанию коррекционно-развивающих занятий.

Основной формой проведения являются подгрупповые занятия продолжительностью 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия будут проводиться 1 раз в неделю фронтально, что составляет 34 учебных часа.

Общая характеристика учебного предмета в соответствии с учебным планом.

Концептуальной основой программы является учение Л.С. Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, моторного, речедвигательного) при овладении письменной речью.

Логопедическая работа опирается на учения о компенсации нарушенных функций (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, М.С Певзнер и др.)

Становление орфографических действий соответствует этапам формирования умственных действий, выделенных и теоретически обоснованных П.Я. Гальпериным, А.А. Леонтьевым.

Содержательная часть коррекционной программы опирается на теоретические психолого-педагогические и диагностические аспекты коррекционной педагогики, разработанные Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской.

Данная программа опирается на основные *принципы*:

системность, комплексность, принцип развития, деятельный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические принципы.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий имеет практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного общения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно хорошем уровне речевого развития, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (звукопроизношение, грамматический строй, словарный запас), умений и навыков свободно и качественно пользоваться этими средствами в целях общения. Логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на изолированный дефект.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы (списывание, диктанты).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (с нарушением зрения).

Контингент учащихся с нарушением зрения представляет собой большую и разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения и происхождению заболеваний, так и по нарушениям развития высших психических функций. Большое внимание при работе с детьми с нарушением зрения уделяется исследованию и коррекции состояния речи.

Анализ результатов исследования речевого развития учащихся 5 класса «Охраны зрения» показал, что наибольшее количество ошибок приходится на так называемые дизорфографические ошибки. В современной логопедической литературе дизорфография рассматривается как стойкая и специфическая несформированность (нарушение) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций. Дизорфография является серьезным препятствием в усвоении учениками программы по русскому языку и литературе.

Для более эффективно организованной и проведенной целенаправленно коррекционно-педагогической работе, учитель должен хорошо знать состав и структуру нарушенных зрительных функций школьника, диагноз заболевания и вытекающие из этих данных эргономические и гигиенические рекомендации.

Основные *приемы коррекции*, отбираемые для проведения занятия, должны быть оценены педагогом по их функциональным особенностям, а затем увязаны со структурой урока и его целевыми установками.

По функциональному значению *приемы коррекции* для занятия следует проводить в следующей совокупности:

1. Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушениями зрения;
2. Специальные приемы организации обучения по предмету;
3. Логические приемы переработки учебной информации;
4. Приемы использования тифлотехники и специальной эргономики.

Предъявление наглядного материала в ходе логопедических занятий осуществляется с учетом рекомендаций тифлопедагога, на основе результатов обследования показателей нарушения зрения у детей врачом-офтальмологом.

Учителю, работающему с детьми со зрительной недостаточностью, необходимо знать, что при определенной остроте зрения учащимся необходимо предъявлять наглядные пособия конкретного размера. Особое внимание уделяется выбору дидактических материалов необходимой величины, окраски, объемности.

При построении стимульного материала педагог должен учитывать следующие положения:

- соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80-95%);
- четкое выделение ближнего, среднего, дальнего планов;
- поверхность предъявляемых пособий должна быть матовой без бликов;
- располагать объекты на доске надо так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, хорошо выделялись.

Структура логопедического занятия с учащимися со зрительной недостаточностью строится с учетом их зрительного диагноза, с обязательным проведением комплекса глазных упражнений.

Профилактика зрительного утомления заключается в создании наиболее благоприятных условий зрительной работы. Большое значение имеет достаточное освещение класса и рабочего места ученика.

Занятия следует проводить, соблюдая гигиенические требования к освещению:

- достаточный уровень освещенности;
- равномерное распределение яркости в поле зрения;
- отсутствие слепящего действия от источника света;
- отсутствие резких теней в поле зрения.

Коррекционная направленность обеспечивается подбором учебного материала и с применением *современных образовательных технологий* таких как: сказкотерапия, арт-терапия (рисунок, фотография); креативная терапия (музыкотерапия); здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, общеукрепляющая гимнастика); применение природного материала; информационно - компьютерные технологии (программы: Power Point, Microsoft Office Word, MIMIO студио).

Содержание программы.

Рабочая программа находится в тесной связи и базируется на программе по русскому языку. Содержание работы данной программы взаимосвязано с программой по русскому языку 5 класса (Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов/ М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Дрофа, 2018).

Логопедическая работа по коррекции дизорфографии проводится в 3 этапа:

1. Диагностический. 2 ч.
2. Подготовительный. 3 ч.
3. Коррекционный. 29 ч.

Планируемые результаты

Предполагаемые результаты коррекционной работы будут определяться по сравнительным анализам результатов вводной и итоговой диагностических работ (сентябрь, май).

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: восполнение пробелов в сенсорном, гностико-праксическом развитии; развитие фонематического, морфемного, морфологического, орфографического анализа; повышение обучаемости; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности; усвоение базовых терминов языка («слово», «предложение», «текст», «предлог», «части речи», «состав слова» и др.).

Предполагаемые умения и навыки:

Знания:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ и Ь знаков в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- оптико-пространственных и пространственно-временных представлений и соотношений.

Умения:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твёрдости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- дифференцировать оптико-пространственные и другие направления пространственно-временных представлений и соотношений;
- овладеть основными терминами.

2026\27 учебный год

Предмет: развитие речи

Класс: 5 «Г»

Учитель: Диденко Н.А.

Количество часов всего: 34 ч, в неделю 1 ч

Плановых проверочных работ: диктант-3

Планирование составлено на основе «Программы коррекция дизорфографии для учащихся 5 -6 классов». Составитель данной программы учитель- логопед: Диденко Н.А. г. Санкт- Петербург, 2023 год.

Дополнительный список литературы:

1. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение.- С.-Пб., Детство- Пресс, 2002.
2. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. - М., 1998.
3. Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические требования к современному уроку. Методические рекомендации. М., 1999.

Материально- техническое оснащение: компьютер, колонки, мультимедийный проектор, доска магнитная , экран, магнитофон, компьютерные презентации к занятиям, дидактические игры, логопедические пособия, интернет- ресурсы.

Тематический план представлен в виде следующей таблицы:

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Ко- личе- ство часов	Из них	
				Изуче- ние но- вого и закреп- ление	Кон- троль
	I Диагностический этап . 1 ч				
1		Обследование процесса письма	1		1
	II.Подготовительный . Формирование гностико-праксических процессов 3 ч				
2		Развитие зрительно-моторной координации.	1		
3		Совершенствование слуховой и речедвигательной памяти.	1		
4		Развитие оптико-пространственных представлений.	1		
	III. Коррекционно-развивающий. 29 ч.				
5		Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1		
6		Звуки и буквы. Гласные I и II ряда	1		
7		Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда и буквой мягкий знак.	1		
8		Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением.	1		
9		Сложные формы фонематического анализа.	1		
10		Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1		
11		Ударные и безударные гласные в корне слова.	1		
12		Безударные гласные в слове.	1		
13		Слово и его лексическое значение.	1		
14		Однозначные и многозначные слова.	1		
15		Словоизменение имён существительных по числам.	1		
16		Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода.	1		
17		Склонение имен существительных.	1		
18		Практическое употребление имени существительного в форме ед. и мн. числа	1		

		именительного падежа			
19		Практическое употребление имени существительного в форме ед. и мн. числа родительного падежа	1		
20		Практическое употребление имени существительного в форме ед. и мн. числа дательного падежа	1		
21		Практическое употребление имени существительного в форме ед. и мн. числа винительного падежа	1		
22		Практическое употребление имени существительного в форме ед. и мн. числа творительного падежа	1		
23		Практическое употребление имени существительного в форме ед. и мн. числа предложного падежа	1		
24		Словоизменение имён прилагательных по числам	1		
25		Согласование имён прилагательных с существительными в роде	1		
26		Согласование имён прилагательных с существительными м .р. в ед. и мн. числе	1		
27		Согласование имён прилагательных с существительными ж .р. в ед. и мн. числе	1		
28		Согласование имён прилагательных с существительными ср .р. в ед. и мн. числе	1		
29		Слова, обозначающие «действие предмета»	1		
30		Местоимение	1		
31		Изменение глаголов по временам, числам, лицам.	1		
32		Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Составление схем предложений.	1		
33		Текст.	1		
Диагностический этап . 1 ч					
34		Диагностика письма.	1		1

Поурочный план представлен в виде следующей таблицы:

№		Название разделов, количество часов	Тема занятия	Виды контроля за уровнем усвоенного	Форма проведения занятия	ЭОР
I. Диагностический этап 1 ч.						РЭШ, сдам ВПР, https://learnngapps.org/
1			Обследование процесса письма.	Диктант	самостоятельная работа	
II. Подготовительный . Формирование гностико-практических процессов 3 ч						
2			Развитие зрительно-моторной координации.	текущий	практикум	
3			Совершенствование слуховой и речедвигательной памяти.	текущий	практикум	
4			Развитие опико-пространственных представлений.	текущий	практикум	
III. Коррекционный этап. 29ч.						
5			Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	текущий	практикум	
6			Звуки и буквы. Гласные I и II ряда	текущий	практикум	
7			Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда и буквой мягкий знак.	текущий	практикум	
8			Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением.	текущий	бечеда	
9			Сложные формы фонематического анализа.	текущий	практикум	
10			Слоговой анализ и синтез. Ударение.	текущий	практикум	
11			Ударные и безударные гласные в корне слова.	текущий	лекция	
12			Безударные гласные в слове.	текущий	практическая работа	
13			Слово и его лексическое значение.	текущий	игра	

14			Однозначные и многозначные слова.	текущий	лекция	
15			Словоизменение имён существительных по числам.	текущий	практи- кум	
16			Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода.	текущий	практи- ческая работа	
17			Склонение имен существительных.	текущий	беседа	
18			Практическое употребление имени су- ществительного в форме ед. и мн. числа именительного падежа	текущий	практи- ческая работа	
19			Практическое употребление имени су- ществительного в форме ед. и мн. числа родительного падежа	текущий	практи- кум	
20			Практическое употребление имени су- ществительного в форме ед. и мн. числа дательного падежа	текущий	практи- кум	
21			Практическое употребление имени су- ществительного в форме ед. и мн. числа винительного падежа	текущий	практи- кум	
22			Практическое употребление имени су- ществительного в форме ед. и мн. числа творительного падежа	текущий	практи- кум	
23			Практическое употребление имени су- ществительного в форме ед. и мн. числа предложного падежа	текущий	практи- кум	
24			Словоизменение имён прилагательных по числам	текущий	лекция	
25			Согласование имён прилагательных с существительными в роде	текущий	практи- кум	
26			Согласование имён прилагательных с существительными м .р. в ед. и мн. чис- ле	текущий	практи- кум	
27			Согласование имён прилагательных с существительными ж .р. в ед. и мн. чис- ле	текущий	практи- кум	
28			Согласование имён прилагательных с существительными ср .р. в ед. и мн. числе	текущий	практи- кум	
29			Слова, обозначающие «действие предмета»	текущий	лекция	
30			Изменение глаголов по временам, числам, лицам.	текущий	практи- кум	
31			Предложение. Главные и второстепен- ные члены предложения. Составление схем предложений.	текущий	лекция	

32			Текст.	текущий	беседа	
33			Составление текста из отдельных предложений.	текущий	практи- ческая работа	
Диагностический этап . 1 ч						
34			Обследование процесса письма.	Практи- ческое задание	само- стоя- тельная работа	