

**ПРИНЯТО**

Решением  
Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №448  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №15 от 04.06.2026

Приказ №168 от 05.06.2026

**УЧТЕНО**

мотивированное мнение родителей.  
Решение Совета родителей  
ГБОУ СОШ № 448  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 25.05.2026

**Адаптированная основная образовательная  
программа  
основного общего образования  
для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелые нарушения речи)  
(ФГОС ООО от 31.05.2021 № 287, с учетом ФАОП ООО)  
на 2026 – 2027 учебный год**

Санкт-Петербург  
2026

# 1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП ООО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО<sup>1</sup>.) и с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), являющейся разделом федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ООО) в редакции Приказов Минпросвещения Российской Федерации от 01.02.2024 N 67, от 17.07.2024 N 495.

Содержание АООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов (приложение), курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

АООП ООО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание и планируемые результаты АООП ООО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ООО.

Сроки освоения АООП ООО по варианту 5.2 составляют 5 лет (5 - 9 классы) либо 6 лет (5 - 10 классы).

АООП ООО предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)». АООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов

Целевой раздел АООП ООО включает:

пояснительную записку;

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;  
систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

**Содержательный раздел** АООП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;  
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся  
программу коррекционной работы;  
рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Организационный раздел АООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности в ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;  
план внеурочной деятельности;  
календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка.**

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, вариант 5.2 АООП НОО.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения образованию сверстников с нормальным речевым развитием. Данный вариант программы может реализовываться как в отдельной образовательной организации школе или отдельном классе, так и в условиях инклюзивной образовательной организации.

Пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков и (или) когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Кроме того, учитывая отрицательное влияние данных недостатков на формирование предметных компетенций, дополнительное обучение в 10 классе позволяет обеспечить прочное усвоение предметного содержания обучения за счет формирования межпредметных связей, их систематизации и обобщения. Программа 10 класса не должна дублировать содержание обучения в 9 классе. Программы по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам строятся с учетом особенностей проявления речевого нарушения обучающихся, и уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций, и может быть как персонифицированной, так и рассчитанной на группу обучающихся (на класс) с выделением и систематизацией особо значимых тем за весь период обучения.

Решение о пролонгации обучения принимается ПМПК на основе заключения ППК образовательной организации после тщательного психолого-педагогического изучения обучающихся в течение всего периода обучения на уровне основного общего образования с согласия родителей (законных представителей) и независимо от сроков обучения на уровне начального общего образования. Решение о пролонгации обучения принимается обычно не позднее окончания первого полугодия 9 класса.

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
- нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;
- темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и другие);

нарушения (распад) речи (афазия) и (или) выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и других причин;

комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Резистентная к коррекционному воздействию форма недоразвития речи проявляется в несформированности всех языковых средств и, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы, препятствует становлению полноценной языковой личности, поскольку приводит к замедленному и искаженному формированию речевой деятельности обучающегося. Данная группа обучающихся является неоднородной по показателям причин нарушений и по соотношению тяжести нарушений отдельных сторон речи. Объединяют эту группу особенности лингвистического проявления нарушения (несформированность всех сторон речи), отсутствие первичных отклонений в развитии интеллектуальных возможностей, а также отсутствие грубых отклонений в развитии сенсорных систем. Нарушения затрагивают весь комплекс параметров, влияющих на формирование языковой личности: развитие языковой способности, освоение и использование языковых средств, формирование метаязыковой деятельности, владение различными видами речевой деятельности, становление мотивационных и рефлексивных компонентов коммуникации.

У обучающихся данной группы могут отмечаться нарушения произношения, общая смазанность речи. Недостатки фонематического восприятия, как правило, проявляются на уровне письменных работ в виде замен и смещений оппозиционных согласных. Наблюдаются трудности при воспроизведении слов сложной слоговой структуры в виде персевераций слогов или звуков, контаминаций, эллизий. Словарный запас остается достаточно бедным, особенно трудно дается обучающимся освоение абстрактной лексики, лингвистической терминологии, названий географических объектов, химических веществ и других названий. Если бытовая речь обучающихся приближается к нормативной, то в связной устной речи, например при пересказах отмечается наличие аграмматизма не только в редкоупотребляемых формах и конструкциях, но и в относительно простых. Недостатки словообразования и словообразовательного анализа отражаются на грамотности обучающихся данной категории.

Наибольшие проблемы обучающиеся с резистентной к коррекционному воздействию форме общего недоразвития речи испытывают при работе с текстами. Необходимо отметить, что у обучающихся более сохранно понимание текстов, чем их продуцирование. При восприятии текстов в процессе аудирования или чтения доступно, в основном, понимание фактологии и скрытого смысла услышанного. Однако, в ряде случаев, происходит замещение содержания текста собственными субъективно значимыми фактами и домыслами, что отрицательно сказывается на объеме и качестве получаемой информации. При составлении собственных текстов у обучающихся с данной формой речевого недоразвития отмечаются проблемы с применением формальных признаков текста (последовательность изложения, тематичность, связность, смысловая законченность и другие). Возрастает количество недостатков лексико-грамматического характера.

Аналогичные проблемы характерны и для письменных текстов: на чтении и письме. В группе обучающихся с нарушениями чтения и письма, могут быть выделены три подгруппы: обучающиеся, имевшие общее недоразвитие речи; обучающиеся с дислексией и дисграфией, у которых нарушения чтения и письма обусловлены иными причинами, в частности, несформированностью оптикопространственных представлений, недостаточностью мнестических процессов и другими); обучающиеся со смешанными формами нарушения чтения и письма.

Основными признаками низкого уровня сформированности процессов письменной речи (чтения и письма), обусловленных недостатками развития всех сторон устной речи, являются фонологические замены фонем в функционально сильных позициях. Наряду с этим отмечается наличие аграмматизма, нарушений слоговой структуры слова, лексические замены, трудности языкового анализа. В значительной степени страдает темп чтения, вследствие неполноценности лексико-грамматической стороны речи в более поздние сроки формируются механизмы вербального прогнозирования, что отрицательно сказывается на беглости и сознательности процесса чтения. В результате несформированности метаязыковых навыков в области текстовой компетенции страдает формирование предметных компетенций.

Низкий или невысокий уровень текстовой компетенции не только препятствует полноценному пониманию текстов учебника и произведений художественной литературы, но и создает препятствия для продуцирования собственных текстов.

Группа обучающихся с нарушениями технической и смысловой сторон письменной речи (дислексией и дисграфией), обусловленных недостаточным уровнем сформированности механизмов и операций, лежащих в их основе различного патогенеза при нормативном развитии устной речи и интеллекте, также неоднородна по своему составу. С одной стороны, в нее входят обучающиеся, нарушения письма и чтения у которых связаны с недоразвитием устной речи (прежде всего, фонематическими нарушениями), а с другой - обучающиеся, имеющие тяжелую дисграфию и (или) дислексию, обусловленными различными причинами неречевого генеза.

Ошибки при дисграфии и дислексии (пропуски, перестановки, замены букв, обозначающих акустически и артикуляционно сходные звуки, трудности обозначения оптически сходных графем, аграмматизм на письме, отсутствие границ слова и предложения и другие) являются многочисленными, повторяющимися, стойкими и специфическими. Помимо этого, дислексия проявляется и в замедлении процесса овладения чтением, а также в замедлении темпа, скорости чтения, трудностях понимания прочитанного.

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся с нарушениями чтения и письма, имеющие среднюю и тяжелую степени нарушения чтения и письма.

При средней степени нарушения чтения количество и характер ошибок замедляют процесс чтения, обучающийся вынужден перечитывать отдельные слоги, слова и предложения. В ряде случаев отмечается наличие элементов послогового чтения, например, при чтении слов сложной слоговой структуры, малознакомых слов. Понимание текста может быть фрагментарное, хотя тему и общее содержание текста обучающийся может установить. При тяжелой степени нарушения количество допускаемых ошибок препятствует пониманию прочитанного. Обучающийся может выделить отдельные факты из текста (при этом понимание устной речи в полном объеме). К этой же группе относятся обучающиеся, у которых не сформированы продуктивные способы чтения, что встречается при отсутствии коррекционной работы на уровне начального общего образования.

При средней степени нарушения письма работы обучающихся насыщены дисграфическими ошибками, что препятствует и самопроверке, и успешному усвоению предметных компетенций в области русского языка. В самостоятельных письменных работах количество специфических (дисграфических) ошибок возрастает, отмечается бедность и стереотипия используемых лексики и синтаксических конструкций.

Тяжелая степень нарушения письма характеризуется не только насыщенностью специфическими (дисграфическими) ошибками, но и наличием проблем, связанных с освоением звуко-буквенного анализа. Самостоятельные письменные работы могут

представлять собой набор стереотипных по структуре предложений и однообразной лексики.

Наряду с речевыми недостатками у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи также отмечается низкий уровень сформированности ряда универсальных учебных навыков: планирования, регуляции собственного поведения, контроля, которые отмечаются как на уровне речевой, так и учебной деятельности.

Кроме того, для обучающихся подростков с данными формами речевых нарушений характерно:

- несовершенство владения мыслительно-логическими операциями, различная степень недостаточности словесного мышления при достаточном уровне развития наглядно-образного,

- нарушение процесса сохранения заданных вербальных отношений (при зрительном подкреплении обучающиеся легче запоминают материал), сужение объема вербальной памяти,

- возможность овладения обучающимися абстрактным содержанием учебного материала (например, математических задач) при условии минимизации средств словесного оформления,

- специфичность речемышлительной деятельности, выражающаяся в недостаточности отдельных звеньев исполнительского этапа (вербализация мыслительных операций), нарушении автоматизированности аналитико-синтетического процесса и процесса текущего контроля, избирательности речемышлительных связей,

- необходимость внешне заданных целей и задач деятельности.

Среди недостатков темпоритмической стороны речи наиболее часто встречается заикание. Заикание - расстройство речи с преимущественным нарушением коммуникативной ее функции, проявляющееся лишь в процессе устного общения. Подростковый период накладывает определенный отпечаток на личность обучающихся с заиканием, в частности, у некоторого числа обучающихся на данном этапе взросления возникает страх речи или логофобия, которая затрудняет и искажает процесс эффективной коммуникации, формирует искаженный образ способов взаимодействия в социуме и проблемы дальнейшей социальной адаптации. При тяжелой степени выраженности заикания особенности речи препятствуют эффективному общению, выраженные судороги речевого аппарата, страх речи резко ограничивает даже бытовое общение.

У заикающихся подростков нет какой-то одной специфической особенности личности (на уровне очерченных констелляций), хотя у них преобладают тормозимые свойства характера, они имеют разное происхождение, степень выраженности и разное клиническое содержание. Личностные особенности заикающихся подростков располагаются в широком диапазоне от обычных и акцентуированных черт до грубых психопатологических нарушений.

Особая группа обучающихся - подростки, перенесшие различные заболевания, оперативные вмешательства, травмы и иные воздействия на головной мозг, которые приводят к изменениям состояния здоровья обучающихся, проявляющимся в распаде речи или расстройствах ее внешней реализации. У данного контингента обучающихся страдают также другие высшие психические функции и поведение в целом, что требует реализации систем восстановительного обучения.

Еще одна категория - обучающиеся, которые должны были обучаться по данному варианту программы, но по тем или иным причинам обучавшихся по обычным общеобразовательным программам. У этих обучающихся, как правило, наблюдаются значительные некомпенсированные пробелы в речевом развитии, а также в освоении общеобразовательных предметов.

Особого внимания и специально организованного комплексного воздействия заслуживают обучающиеся, имеющие комбинированные нарушения речи, представляющие собой различные варианты сочетания языкового недоразвития, нарушения чтения и (или) письма, темпо-ритмических нарушений (заикания) или нарушений голоса.

*Целями* реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) являются:  
организация учебного процесса для обучающихся с ТНР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;  
создание условий для становления и формирования личности обучающегося;  
организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ТНР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ТНР;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цели и задачи реализации АООП ООО дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

развитие устной речи при учете степени выраженности нарушения, этиологии речевого нарушения, степени резистентности к коррекционно-развивающему воздействию;

формирование и развитие письменной речи с учетом характера и структуры речевых нарушений (замедление процесса овладения чтением, темпа, скорости чтения, устойчивые выраженные трудности понимания прочитанного, самостоятельного текстового анализа) при

рациональном сочетании требований к качеству самостоятельных устных и письменных текстов в учебном процессе;

расширение коммуникативного опыта, мотивационных, регуляторных и рефлексивных компонентов коммуникативной деятельности.

Данные цели и задачи реализуются посредством: расширения номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации; совершенствования речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих достаточный уровень владения русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; формирования и развития текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развития умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) учитывает следующие **принципы**:

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения учащихся с ТНР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся ТНР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических

требований.

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

принцип целостности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ТНР, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, перестройку деятельности функциональных систем, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и другие);

принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении обучающихся с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи учащихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности обучающихся;

принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать;

учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), то есть необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении обучающихся с

тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) предполагает, что обучающиеся с ТНР получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ТНР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## **2.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи АООП ООО для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.2) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ТНР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Планируемые личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими результатами освоения программы коррекционной деятельности (далее – ПКР):

1) планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированное социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом достигнутого уровня образования;

личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; умение пользоваться справочной литературой;

способность воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие нормы);

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы в соответствии со структурой речевого дефекта, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

ценностно-смысловой установкой на качественное овладение речью (в письменной и устной формах);

освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным, кратким, выборочным, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учетом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;

овладение навыками правильного осознанного чтения; овладения основными видами зрелого чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);

овладение навыками письменной речи: запись, фиксация аудированного текста, самостоятельные письменные высказывания.

Предметные результаты дополняются за счет предметных результатов учебных предметов "Развитие речи", "Иностранный язык (немецкий)", "Адаптивная физическая культура"

### **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР;

2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при

необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

4) при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5) увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР;

6) возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Система оценки должна быть персонифицирована в соответствии с тяжестью нарушения, его нозологии и особенностям проявления в речевой деятельности.

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и другими недостатками).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и другие.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе оценивания может варьироваться. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор вербального материала для контрольных и проверочных работ осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речезыковых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач) в графический или предметный (схемы, модели).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме, иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и другие виды работы) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и (или) конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Всеми участниками образовательного процесса осуществляется организация и соблюдение речевого режима, являющегося обязательным для обучения обучающихся по варианту 5.2. Это относится и тем случаям, когда обучающимся необходим специальный речевой и голосовой режим (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного

процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другой информации) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество,

взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

#### **Рекомендуемые формы оценки:**

для проверки читательской грамотности - письменная работа (устный ответ) на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, в другом виде;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения, других продуктов;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-

исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного

процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ТНР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает: проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также ежегодно в начале и в конце учебного года;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, другими педагогическими работниками.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, а также на основе его решений разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения.

### **3. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

#### **3.1. Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам**

При реализации АООП ООО используются федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Иностранный язык (английский)», «Математика» (базовый уровень), «Алгебра» (базовый уровень), «Геометрия» (базовый уровень), «Вероятность и статистика» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень), «География», «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «ДНКР», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)» предусмотренные федеральной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам и курсам включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы на уровне основного общего образования, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, коррекционно-развивающая направленность обучения, оценивание результатов освоения программы.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям представлены в приложении к АООП ООО.

#### **3.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

##### **3.2.1. Целевой раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого

развития общества;

развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **3.2.2 Содержательный раздел**

#### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.**

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

#### **Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.**

##### Русский язык и литература.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий.*

Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;

самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников

(энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### *Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

### Иностранный язык (немецкий).

#### *Формирование универсальных учебных познавательных действий.*

Формирование базовых логических действий:

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

#### *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;

представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с

использованием компьютерной презентации.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;

воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;

корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;

осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий.*

**Формирование базовых логических действий:**

выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;

различать свойства и признаки объектов;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;

устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;

анализировать изменения и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

использовать логические связки "и", "или", "если..., то...";

обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;

использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;

различать, распознавать верные и неверные утверждения;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;

моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;

воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;

устанавливать противоречия в рассуждениях;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

**Формирование базовых исследовательских действий:**

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности

и результаты;

представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

**Работа с информацией:**

использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

Естественно-научные предметы.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий.*

**Формирование базовых логических действий:**

выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);  
прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;  
объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

*Формирование базовых исследовательских действий:*

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;  
исследование процесса испарения различных жидкостей;  
планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

*Работа с информацией:*

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);  
выполнять задания по тексту (смысловое чтение);  
использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.  
анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;  
выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;  
публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;  
определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;  
координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;  
оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;  
анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.  
выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;  
объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### Общественно-научные предметы.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий.*

Формирование базовых логических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

составлять синхронистические и систематические таблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);

выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;

вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);

устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

классифицировать острова по происхождению.

формулировать оценочные суждения с использованием разных источников

географической информации;

самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

*Формирование базовых исследовательских действий:*

представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

*Работа с информацией:*

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов

истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;

разделять сферу ответственности.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);

определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.**

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности:**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие

научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

### **Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;

проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией

результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;

мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с

компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

**Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:**

1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;

2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;

3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

**Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:**

1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

**Особенности организации проектной деятельности.**

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений;

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

#### Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие рекомендации по оцениванию ПД:

1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;

2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

### 3.2.3. Организационный раздел

Организационный раздел Программы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

укомплектованность образовательной организации педагогическим работниками-дефектологами соответствующего профиля;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП ООО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для

реализации программы УУД обучающихся с ОВЗ, что включает в том числе следующее:

повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся с ОВЗ, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;

овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;

участие в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы формирования УУД;

осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ОВЗ;

осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

### **Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД.**

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа. В рабочую группу кроме педагогических работников-предметников и методистов необходимо включать специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Их участие позволит точнее конкретизировать планируемые метапредметные результаты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, нозологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; а также соотнести формируемые универсальные учебные действия с содержанием ПКР.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности педагогических работников в том числе предметников, учителей-дефектологов, направленной на формирование УУД на основе ФАОП ООО и ФРП;

выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых

фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с педагогическими работниками, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работниками по предметам и учителями-дефектологами по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

проанализировать рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;

проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;

проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах образовательной организации, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в образовательной организации на регулярной основе должны проводиться методические советы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение в том числе консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов.

Приведенные направления и формы взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

### **3.3. Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием

коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **Раздел 1. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 314 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 314 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 314 расположена в южной части Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором, площадь участка составляет 22951 кв.м. Ежегодно проводятся мероприятия по ее озеленению.

Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными учреждениями. Контингент обучающихся составляет 683 человека. Из 33 класса 14 - для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), далее - ОВЗ (ТНР). Классы для обучающихся ОВЗ (ТНР) формируются как на первой, так и на второй ступенях обучения, согласно потребностям района. С каждым годом количество детей с ОВЗ (ТНР) в школе увеличивается. ТНР – основной показатель определения в специализированные классы, но в большинстве своем, это дети с девиантным поведением. Нарушения речи у детей влияют на их коммуникативную деятельность, степень социальной достаточности ребёнка, так как именно посредством речевого общения происходит освоение социального опыта и последующее осознание модели поведения в разнообразных жизненных ситуациях. Это обусловило ведущий ориентир создания в образовательной организации психологически комфортной среды *для каждого ребенка и взрослого*, которое обеспечивает конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, логопеды, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей, работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб «Триумф». Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты.

Традиции - это исторический опыт всей организации, кратко выраженный в виде главных её идей, которые живут тогда, когда закрепляются в коллективных общественно-полезных делах, в специальных знаках - символах, в предметах - атрибутах, в торжественных действиях - ритуалах и церемониалах, становятся нормой поведения, то есть обычаями.

Символика образовательной организации: логотип школы, гимн школы.

Социальное окружение образовательной организации предоставляет школе большие возможности для организации социокультурного и сетевого партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта:

- Отдел образования администрации Фрунзенского района,
- Дворец детского и юношеского творчества Фрунзенского района,
- Центр творчества и образования Фрунзенского района,
- Центром детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района «Мотор»,
- Центр физической культуры и спорта,
- Районный опорный центр школьных спортивных клубов на базе ГБОУ СОШ № 322 Фрунзенского района,
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района
- Образовательные организации-партнеры, совместно реализующие сетевой проект Районный фестиваль- конкурс «Неделя искусств»: ОУ № 313,212

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Программа состоит одиннадцати модулей.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изучения, решение социальных проблем, через создание ценностно-диалогового взаимодействия;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к получению знаний;
- интеграция внеурочной и урочной деятельности через организацию исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.
- Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Создание условий по сбережению здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.

В рамках модуля проводятся:

1. Дни науки и творчества (посещение театров, музеев, конкурс отчетов-презентаций)
  2. Методические декады предметов естественно-математических и гуманитарных циклов. (Конкурс «Устный счет», конкурс презентаций по окружающему миру во Всероссийских экологических уроках, конкурс каллиграфии, конкурс рисунков к литературным произведениям).
  3. Конференции для проверки освоения метапредметных результатов обучающихся (представления проектов обучающихся).
  4. Подготовка и защита проектов по предметам учебного плана.
- В своей работе учителя используют такие образовательные платформы как: «Учи.ру».

### 2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий

| Направление внеурочной деятельности | Название программы                                                                                              |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное                | «Разговоры о важном», «Классный калейдоскоп», «Россия – мои горизонты»                                          |
| Общекультурное                      | Юнармия, Волонтеры России, Литературная гостиная «Пегас».                                                       |
| Социальное                          | Психология будущего, Финансовая грамотность, Оказание первой помощи, Волонтеры России                           |
| Спортивно-оздоровительное           | Волейбол, Фитнес                                                                                                |
| Общеинтеллектуальное                | Биология: совершенство шаг за шагом, Избранные вопросы математики (функциональная грамотность), Английский клуб |

Деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся в жизни общества;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

| Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Направленность           |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Вольная борьба                                                        | Физкультурно-спортивная  |
| Дзюдо                                                                 |                          |
| Самбо                                                                 |                          |
| Карате                                                                |                          |
| Рукопашный бой                                                        |                          |
| Футбол                                                                |                          |
| Баскетбол                                                             |                          |
| Аэробика                                                              |                          |
| Хореография                                                           |                          |
| ОФП с элементами ГТО                                                  |                          |
| Шахматы                                                               |                          |
| Спортивные танцы                                                      |                          |
| Дартс                                                                 |                          |
| Изостудия                                                             | Художественная           |
| Школа лидера                                                          | Социально-педагогическая |
| Издательская деятельность на компьютере                               |                          |
| Занимательная информатика                                             |                          |
| Развитие творческого мышления с элементами ТРИЗ                       |                          |
| Прогулки по Петербургу                                                | Туристско-краеведческая  |

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. Воспитательная составляющая деятельности классного руководителя выстраивается в соответствии с примерным планом воспитательной работы школы на 2023-2024 год, утверждённой министерством просвещения и календарным планом на 2023-2024 учебный год.

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историкокраеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг Российской Федерации, флаг Санкт-Петербурга);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организация центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и взаимодействия с детскими общественными объединениями,

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- размещение стендов, направленных на воспитание у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности (Стенды по ПДД, ППБ, Ж/Д безопасность, интернет безопасность и т.д.)

- озеленение пришкольной территории (Сад памяти), разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общешкольного Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также поклассных Советов родителей, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

- тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, юридическую консультацию;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в работе различных общественных комиссий: Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по контролю за питанием;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность ДОО «Совета старшеклассников», постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), объединяющего представителей 8-11 классов и кураторов 1-7 классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: ответственный за спортивные дела, за творческие дела, староста класса и т.д.
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со

специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №109" и ЦППМСП Фрунзенского района, отделом социальной опеки МО Балканский, отделом по делам несовершеннолетних 14 отделения полиции Фрунзенского района, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, инспектором районного отделения ГИБДД, РОЦ БДД Фрунзенского района согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД
- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План работы школьной службы медиации
- План работы с семьями «Семейные ценности – основа воспитания детей»
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС
- План работы школьной Службы здоровья
- Программа «Здоровье»

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСП;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи;
- беседы со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №109"
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с ребёнком и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Модуль «Социальное партнёрство» объединяет все мероприятия, организуемые в рамках программы «Воспитание»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

| <b>Социальные партнеры</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организации, учреждения, предприятия</b>                                                                                                                            | <b>Помощь в решении задач</b>                                                                                                                                                                                                  |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»                                                                       | Профориентационная работа, просветительская деятельность по различным направлениям, Совместная организация внеурочных мероприятий                                                                                              |
| Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №93 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга                              | Реализация сетевого районного проекта «Вектор учителя будущего» и осуществление совместной деятельности при работе над инновационной темой.                                                                                    |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Павловский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логос»             | Сетевое взаимодействие в образовательном процессе и в работе над инновационной темой                                                                                                                                           |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга                             | Сетевое взаимодействие в образовательном процессе и в работе над инновационной темой                                                                                                                                           |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинского и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга | Оказание помощи в осуществлении деятельности по формированию условий для оптимального развития и обучения школьников, организация мероприятий по раннему выявлению детей, имеющих трудности в социальной и школьной адаптации. |
| Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района»                                            | Организация и осуществление физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающей занимающимся возможность осваивать дополнительные физкультурно-оздоровительные программы с использованием ресурсов Сторон                      |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга                                  | - Организация групповых профориентационных занятий с учащимися 8-11 классов.<br>- Реализация совместной сетевой программы «Петербург объединяет друзей», направленной на поддержку духовно-нравственного, культурно-эстетического развития, патриотического воспитания, успешной социализации детей-сирот, детей, лишенных родительского попечительства и детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Районная библиотека им. Крылова                                                                                                                                       | Лекции, беседы, конкурсы, выставки, направленные на формирование навыков ЗОЖ, Безопасного поведения, интеллектуального развития и психического здоровья школьников, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей                                                                                                                                                                            |
| АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей "Интеллрост"                                                                                            | Проекты "Киноуроки в школах России", направленные на интеллектуальное развитие школьников, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга                         | Праздники, занятия, выставки, конкурсы, направленные на развитие творческого потенциала детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор»                  | Совместные мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения: конкурсы, акции, занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Правовые органы содействия школе (отделение полиции №14: ПДН, КДН; ГИБДД;)                                                                                            | Правовая неделя, классные часы, беседы с обучающимися, направленные на формирование навыков правового поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга | Консультации, мониторинг, лекции, направленные на формирование навыков ЗОЖ, интеллектуального развития и психического здоровья школьников, безопасного поведения в современном мире                                                                                                                                                                                                                     |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга                                  | Праздники, занятия, выставки, конкурсы, направленные на развитие творческого потенциала детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Районный совет ветеранов МО «Балканский»                                                                                                                              | Праздники, встречи, концерты, экскурсии. Организация мероприятий, направленная на гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие школьников                                                                                                                                                                                                                                        |
| СПБ ГБУ "Центр содействия семейному воспитанию № 15"                                                                                                                  | Совместная организация учебно-воспитательного процесса воспитанников центра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Педагоги, родители и обучающиеся взаимодействуют друг с другом по направлению «профориентация», с целью просвещения школьников в выборе многочисленных профессий; посодействовать профессиональному самоопределению и формированию осознанного выбора карьерных ориентаций; организовать профессиональные пробы школьникам. Задача школы — помочь обучающимся максимально осознанно выбрать профессию на всю жизнь. Профориентационная деятельность школы осуществляется в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами: РГПУ им Герцена, Санкт-Петербургский Гуманитарный Университет Профсоюзов. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- урочную деятельность в рамках предметных программ
- внеурочные профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, профориентационные олимпиады, и других мероприятий, которые расширяют знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, если позволит эпидемиологическая ситуация;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования и др.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория», «Шоу профессий» и др.;
- индивидуальные консультации психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- создание на школьном сайте виртуального кабинета профориентации для обучающихся, родителей и учителей <http://school314.spb.ru/courses/prof/>

### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения развивают социальные инициативы обучающихся и ответственность;

- ШДОО ЮИД «Светофор» 4-7 класс  
Отряд юных инспекторов движения «Светофор» создан в 2010 году. Отряд принимает активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, а также в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе.
- ШДОО Юнармия «Наследие» 5-11 класс  
Юнармейский отряд создан в 2015 году. Это разновозрастной коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно,

реализуя социально значимые дела, участвуя в соревнованиях, операциях, акциях, конкурсах в рамках всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) Юнармия.

- ШДОО «Доброволец» 5-11 класс

Волонтерский отряд создан в ноябре 2019 года. Является просветительским творческим объединением в системе внеурочной деятельности. Функционирует в рамках районного добровольческого движения.

- ШСК «Триумф» 1-11 кл.

Общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. ШСК призван средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

- Первичное отделение детей и молодежи "Движение первых" 5-11 кл.

Отделение, в которое включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

### Раздел 3. Организационный

убрала – смотри в 314

#### 3.4 Программа коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения образованию сверстников с нормальным речевым развитием.

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации и достижение планируемых результатов основного общего образования, а также на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

**Цель:** определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе

комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

#### **Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
2. Определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
3. Разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с ТНР с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также ППК образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;
4. Разработка и проведение коррекционно-развивающих курсов в соответствии с Индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося с ТНР, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
5. Оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся с ТНР, их социальных компетенций;
6. Реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК), индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида);
7. Обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
8. Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР;
9. Оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ТНР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
10. Своевременное выявление трудностей обучающихся с ТНР в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
11. Выявление у обучающихся с ТНР особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию.
12. Оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в профессиональной ориентации и социальной адаптации;
13. Обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями с ТНР.

#### **Содержание ПКР определяют следующие принципы:**

1. Единство диагностики и коррекции.

Принцип отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи.

в том числе логопедической помощи обучающему с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

## 2. Системность.

Принцип предполагает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ТНР, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся;

3. Принцип обходного пути, предполагающий формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

4. Принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности.

Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении учащихся с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи учащихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

5. Онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

6. Принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать;

7. Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся;

8. Принцип комплексности.

Преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог (специальный психолог), медицинские работники, социальный педагог и другие);

9. Соблюдение интересов обучающихся с ТНР.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей;

10. Учет операционального состава нарушенных действий.

Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), то есть необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого,

расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении учащихся с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

Наряду с принципами и подходами, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

а) наличие входной и промежуточной диагностики состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения в ходе освоения ими основной образовательной программы;

б) пропедевтическая и коррекционная работа по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленная на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы обучающимися с ТНР с учетом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения учащихся с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

## **Перечень и содержание направлений работы**

Содержание ПКР определяется на основе решения ППК образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК (и ИПРА при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

## **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

### **I. Диагностическое направление предполагает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ТНР;

- определение уровня актуального развития, зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося с ТНР, в том числе самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников, а также с окружающими людьми разного возраста в процессе учебной и внеурочной деятельности на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно-этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации; резервов личностного развития;

- изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;

- изучение овладения обучающимися с ТНР универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития;

- изучение достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;

- выявление у обучающихся с ТНР особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;

- изучение готовности обучающихся обучающимися с ТНР к осознанному выбору профессии, образовательной организации для получения профессионального и (или) среднего (полного) образования с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППК образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА разрабатывается "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося", который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

## **II. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.**

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО (вариант 5.2) отражается в следующей документации:

✓ индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

✓ рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

✓ рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития обучающихся с ТНР, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении нормами устной и письменной речи, устной коммуникацией;

✓ планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР;

✓ программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ТНР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

■ направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

■ описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы представлен в таблице**

|                                                                |
|----------------------------------------------------------------|
| Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы |
| Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося              |
| Класс                                                          |
| Возраст обучающегося                                           |
| Характер нарушения речи                                        |
| Состояние речи в настоящее время                               |
| Рекомендации ПМПК и ИПРА                                       |
| Индивидуальные особенности обучающегося:                       |

| Направления коррекционно-развивающей работы | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Организационные формы коррекционно-развивающей работы | Примерные сроки | Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы | Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                     |                                                       |                 |                                                        |                                                                           |

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, является:

- коррекция и развитие речевой функции
- коррекция и (или) развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, могут включать:

- развитие у обучающихся словесной речи - письменной и (или) устной, как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;
- коррекцию и (или) развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- коррекцию и (или) развитие коммуникативно-речевой сферы;
- коррекцию и (или) развитие личностных установок в соответствии с социально-этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия;
- развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми);
- развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;
- совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социально-педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППК образовательной организации, базирующихся на рекомендациях ПМПК, (ИПРА), результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно-развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, нуждаются в следующих коррекционно-развивающих курсах: "Индивидуальные и групповые логопедические занятия", направленные на:

- а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- в) коррекция дисграфии и дислексии;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу "Русский язык" и "Литература", а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в том числе гуманитарной, естественно-научной, текстами задач и другими).

Коррекционно-развивающий курс "Индивидуальные и групповые логопедические занятия" включает:

**Диагностический этап:**

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 26 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

**Коррекционный этап.**

По итогам обследования обучающиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график проведения логопедических занятий.

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях должен коррелировать с программным материалом по другим предметам, но изучаться в практическом плане (без введения терминологии) и с опережением по сравнению с изучением теории.

Мониторинг эффективности осуществляется в конце учебного года. При необходимости мониторинг может осуществляться в более ранние сроки при необходимости внесения изменений в рабочую коррекционную программу обучающегося. Результаты мониторинга обсуждаются на ППк образовательной организации, на основании решения которого решается вопрос об адекватности выбранной программы.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу "Индивидуальные и групповые логопедические занятия" проводятся в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность обучающихся с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый обучающийся должен посетить Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс "Индивидуальные и групповые логопедические занятия") не реже 3 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность занятий:

- ✓ групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек - до 30 минут);
- ✓ подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек - до 25 минут);
- ✓ индивидуальное занятие (до 20 минут).

Коррекционно-развивающий курс "Индивидуальные и групповые логопедические занятия" ведет учитель-логопед.

Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося предусмотрена возможность проведения в процессе внеурочной деятельности

дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося, а также в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающего, проведением его медицинской реабилитации), и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-логопед, учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведенное на коррекционно-развивающие курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Занятия коррекционно-развивающих курсов и дополнительные занятия в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося", могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- общая характеристика коррекционно-развивающего курса;
- цели изучения коррекционно-развивающего курса;
- место коррекционно-развивающего курса в учебном плане;
- основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса;
- содержание коррекционно-развивающего курса (по классам);
- планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

### **III. Консультативное направление.**

Данное направление работы обеспечивает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР; консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в

соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приемов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно-коррекционной работы.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

## **VI. Информационно-просветительское направление.**

Данное направление предполагает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ТНР.

Информационно-просветительская работа проводится с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая, в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

## **II. Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включили следующих специалистов, в зависимости от особенностей проявления нарушения и его динамики, в том числе на временной основе: педагога-психолога, учителя-логопеда.

Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся с тяжелыми нарушениями речи на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь обучающимся с тяжелыми нарушениями речи регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики

учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося).

### **III. Требования к условиям реализации программы**

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- восполнение пробелов в структуре речевых средств, а также других компонентов языковой системы;
- развитие и совершенствование полноценной речевой деятельности;
- развитие мотивации общения и коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

**Программно-методическое обеспечение.**

В процессе реализации ПКР использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе учителя-предметника, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

#### **Кадровое обеспечение.**

Учитель-логопед, проводящий коррекционно-развивающий курс "Индивидуальные и групповые логопедические занятия", должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Лица, имеющие высшее педагогическое (психолого-педагогическое, психологическое) образование по другим профилям, для реализации данной программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 5.2).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 5.2), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации. Необходимо предусмотреть наличие следующих технических средств обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся, специальные учебные пособия, рабочие тетради, специальные дидактические материалы; при необходимости (в случае отсутствия устной и письменной речи) использование альтернативных средств коммуникации.

#### **Информационное обеспечение.**

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

**Результатом реализации** указанных требований является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей преемственность начального и основного уровней образования с учетом специфики проявления речевых и неречевых дефектов у обучающихся с ТНР и проблемы их социализации, воспитание, обучение, развитие и социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ТНР, качество результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

#### **IV. Планируемые результаты коррекционной работы**

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся с ТНР.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе;
- овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными);
- достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА;
- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-логопедами, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

Оценка динамики личностных, метапредметных или иных результатов осуществляется в ходе мониторинга успешности освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР на основе диагностики, осуществляемой специалистами, и имеет количественно-качественный характер (балльная оценка, уровневая оценка, описание динамики речевого развития в речевой карте).

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

## **4. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

### **4.1. Учебный план основного общего образования**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план основного общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, учебных курсов и время, отводимое на их освоение по классам и годам обучения.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования и федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6-9 классах – 30 часов.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, а также особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

в V классе предусмотрено изучение учебных курсов: «Иностранный язык (английский)». Значимость данного курса обусловлена значимостью подготовки учащихся к межкультурной коммуникации, формированием у них способности и готовности к

взаимодействию с коммуникантами, являющимися носителями разных лингвокультурных сообществ.

в V, VI и VII классах изучение учебных курсов «Математическая грамотность», «Практическая математика», «Практикум по геометрии». Курсы способствуют более качественному освоению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, повышению уровня функциональной грамотности учащихся, развитию их логического мышления. Цель данных курсов - научить такому подходу к задаче, при котором задача выступает как объект тщательного изучения, исследования, а ее решение - как объект конструирования и изобретения.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений за исключением предмета «Иностранный язык (английский)», являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти в соответствии локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Предмет «Иностранный язык (английский)» из части, формируемой участниками образовательных отношений оценивается по четвертям по пятибалльной шкале.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Применяются следующие формы аттестации:

| Вид аттестации   | Формы аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль | Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | 1. За учебный период (четверть):<br>- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое; - устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое; - комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Промежуточная<br/>аттестация</p> | <p>2. Ежегодная промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по русскому языку в 5-7 классах диктант с грамматическим заданием, в 8 классах работа в формате ОГЭ;</li> <li>- по математике в 5-7 классах письменные тестовые работы, в 8 классах - в формате ОГЭ.</li> <li>- комплексная работа по проверке сформированности метапредметных умений.</li> <li>- промежуточная аттестация по итогам года по остальным предметам учебного плана осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя по предмету на текущий учебный год.</li> </ul> <p>В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.</li> <li>результаты Всероссийских Проверочных Работ (ВПР), Региональных Диагностических Работ (РДР) и т.п. по соответствующему предмету текущего года.</li> </ul> <p>Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.</p> |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Освоение адаптированной основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ТНР)

5д

| Учебный предмет/курс                                            | Количество часов в неделю |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                 | 5д                        | 6         | 7         | 8         | 9         |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                           |           |           |           |           |
| Русский язык                                                    | 6                         | 6         | 4         | 3         | 3         |
| Развитие речи                                                   | 2                         | 2         | 1         | 1         | 1         |
| Литература                                                      | 3                         | 3         | 2         | 2         | 2         |
| Иностранный язык (английский)                                   | 0                         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Математика                                                      | 5                         | 5         | 0         | 0         | 0         |
| Алгебра                                                         | 0                         | 0         | 3         | 3         | 3         |
| Геометрия                                                       | 0                         | 0         | 2         | 2         | 2         |
| Вероятность и статистика                                        | 0                         | 0         | 1         | 1         | 1         |
| Информатика                                                     | 0                         | 0         | 1         | 1         | 1         |
| История                                                         | 3                         | 3         | 3         | 3         | 2         |
| Обществознание                                                  | 0                         | 0         | 0         | 0         | 1         |
| География                                                       | 1                         | 1         | 2         | 2         | 2         |
| Духовно-нравственная культура России                            | 0,5                       | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Физика                                                          | 0                         | 0         | 2         | 2         | 2         |
| Химия                                                           | 0                         | 0         | 0         | 2         | 2         |
| Биология                                                        | 1                         | 1         | 1         | 2         | 2         |
| Изобразительное искусство                                       | 1                         | 1         | 1         | 0         | 0         |
| Музыка                                                          | 1                         | 1         | 1         | 0         | 0         |
| Труд (технология)                                               | 2                         | 2         | 1         | 1         | 1         |
| Адаптивная физическая культура                                  | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Основы безопасности и защиты Родины                             | 0                         | 0         | 0         | 1         | 1         |
| <b>Итого</b>                                                    | <b>27.5</b>               | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                           |           |           |           |           |
| <b>Наименование учебного курса</b>                              |                           |           |           |           |           |
| Иностранный язык (английский)                                   | 1                         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Практическая математика                                         | 0                         | 1         | 0         | 0         | 0         |
| Практикум по геометрии                                          | 0                         | 0         | 1         | 0         | 0         |
| Математическая грамотность                                      | 0,5                       | 0         | 0         | 0         | 1         |
| <b>Итого</b>                                                    | <b>1.5</b>                | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>                                 | <b>29</b>                 | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |
| Количество учебных недель                                       | 34                        | 34        | 34        | 34        | 34        |
| Всего часов в год                                               | 986                       | 1020      | 1020      | 1020      | 1020      |

## 4.2. Календарный учебный график

### 4.2.1. ДАТЫ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА

4.2.1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

4.2.1.2. Дата окончания: 26 мая 2027 года.

4.2.1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

### 2. ПЕРИОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.2.2.1. Продолжительность учебного года: 34 недели.

4.2.2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях:

*5–8-е классы*

| Учебный период       | Дата       |            | Продолжительность         |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|
|                      | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель |
| I четверть           | 01.09.2026 | 25.10.2026 | 8                         |
| II четверть          | 04.11.2026 | 30.12.2026 | 8                         |
| III четверть         | 11.01.2027 | 26.03.2027 | 11                        |
| IV четверть          | 05.04.2027 | 26.05.2027 | 7                         |
| Итого в учебном году |            |            | 34                        |

*9-й класс*

| Учебный период                      | Дата       |            | Продолжительность         |
|-------------------------------------|------------|------------|---------------------------|
|                                     | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель |
| I четверть                          | 01.09.2026 | 25.10.2026 | 8                         |
| II четверть                         | 04.11.2026 | 30.12.2026 | 8                         |
| III четверть                        | 11.01.2027 | 26.03.2027 | 11                        |
| IV четверть                         | 05.04.2027 | 26.05.2027 | 7                         |
| Итого в учебном году без учета ГИА* |            |            | 34                        |

\* Сроки проведения ГИА устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

### 4.2.3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

*5–8-е классы*

| Каникулярный период | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                     | Начало     | Окончание  |                                                                           |
| Осенние каникулы    | 26.10.2026 | 03.11.2026 | 9                                                                         |
| Зимние каникулы     | 31.12.2026 | 10.01.2027 | 11                                                                        |
| Весенние каникулы   | 27.03.2027 | 04.04.2027 | 9                                                                         |
| Летние каникулы     | 27.05.2027 | 31.08.2027 | 97                                                                        |

|       |     |
|-------|-----|
| Итого | 126 |
|-------|-----|

*9-й класс*

| Каникулярный период | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                     | Начало     | Окончание* |                                                                           |
| Осенние каникулы    | 26.10.2026 | 03.11.2026 | 9                                                                         |
| Зимние каникулы     | 31.12.2026 | 10.01.2027 | 11                                                                        |
| Весенние каникулы   | 27.03.2027 | 04.04.2027 | 9                                                                         |
| Летние каникулы**   | 28.05.2027 | 31.08.2027 | 65                                                                        |
| Итого               |            |            | 94**                                                                      |

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

#### 4.2.4. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 11 мая по 21 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

#### 4.2.5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

##### 5.1. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности                             | 5–9-е классы                                                          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Учебная неделя (дней)                                   | 5                                                                     |
| Начало уроков                                           | 08 час. 30 мин.                                                       |
| Занятия внеурочной деятельностью во второй половине дня | после перерыва не менее 30 минут                                      |
| Кружки                                                  | во второй половине дня с 14-15 часов после перерыва не менее 45 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации                  | 1 раз в год                                                           |

##### 4.2.5.2. Режим уроков и перемен

| Компоненты учебного дня | Время урока | Продолжительность отдыха |
|-------------------------|-------------|--------------------------|
| 1 урок                  | 08.30–09.10 |                          |
| <i>Перемена</i>         |             | 15 минут                 |
| 2 урок                  | 9.25–10.05  |                          |
| <i>Перемена</i>         |             | 25 минут                 |
| 3 урок                  | 10.30–11.10 |                          |
| <i>Перемена</i>         |             | 25 минут                 |
| 4 урок                  | 11.35–12.15 |                          |
| <i>Перемена</i>         |             | 15 минут                 |
| 5 урок                  | 12.30–13.10 |                          |
| <i>Перемена</i>         |             | 15 минут                 |
| 6 урок                  | 13.25–14.05 |                          |
| <i>Перемена</i>         |             | 25 минут                 |
| 7 урок                  | 14.30–15.10 |                          |

##### 4.2.5.3. Родительские собрания

| Тема родительского собрания                                          | Дата проведения   |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Родительское собрание. «Режим работы школы в 2026-2027 учебном году» | 10.09.2026        |
| День открытых дверей во всех школах Санкт-Петербурга                 | по графику КО СПб |
| День открытых дверей во всех школах Санкт-Петербурга                 | по графику КО СПб |
| Родительское собрание                                                | 16.03.2027        |
| Родительское собрание «Итоги 2026-2027 учебного года»                | 11.05.2027        |

### 4.3. План внеурочной деятельности ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности АООП ООО ГБОУ СОШ № 448 реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования и **формируется в соответствии с:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основной адаптивной образовательной программой ФГОС начального общего образования, утверждённой приказом ОУ от 26.05.2023 №131
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования");
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год»;
- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.2.4283-26);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2014 №03-20-1905/14-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Письма Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации

Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП- 42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;

– Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

– Направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

– Заместителя Министра просвещения Российской Федерации Васильевой Т.В.

– от 26.01.2021 № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

– заместителя Министра просвещения Российской Федерации Грибова Д.Е. от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении методических рекомендаций»;

– Заместителя Министра просвещения Российской Федерации Грибова Д.Е. от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении методических рекомендаций»;

– Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

– Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190

– «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

– Министерством просвещения Российской Федерации направлено письмо от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций»;

– Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14.02.2023 № 03-287 «О направлении инструктивного письма».

– Уставом ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт - Петербурга.

– Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190

«О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

– Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14.02.2023 № 03-287 «О направлении инструктивного письма».

– Уставом ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт - Петербурга.

– Адаптивной основной образовательной программой ФГОС основного общего образования,

утвержденной приказом ОУ от 05.06.2026 №168;

– Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся, принятым Педагогическим советом протокол от 30.08.2023 № 1, утвержденным приказом директора от 30.08.2023 № 167.

### **1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. План внеурочной деятельности АООП ООО ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга является частью образовательной программы ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района, принят Педагогическим советом 04.06.2026 протокол № 15, утвержден 05.06.2026 приказом директора № 168

1.2. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

1.3. План внеурочной деятельности ООО ГБОУ СОШ № 448 является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

1.4. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.5. Подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья

1.6. Внеурочная деятельность включает все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптивной основной образовательной программы основного общего образования, в зависимости от возможностей ГБОУ СОШ № 448, а также особенностей окружающего социума. Внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

1.7. Программы внеурочной деятельности ООО реализуются в соответствии с особенностями ГБОУ СОШ № 448 с учетом влияния следующих факторов:

- возможности школы;
- возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта района и города;
- запросы школьников и родителей (законных представителей) ГБОУ СОШ № 448 в реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

1.8. Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
  - совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

## **2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС (ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ)**

2.1. В соответствии с ФГОС и АООП ООО ГБОУ СОШ № 448 для 5х классов в 2026-2027 учебном году реализуются **следующие виды** внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

2.2. Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Обязательная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)-курс «Россия- мои горизонты» (6-9 класс)

Вариативная часть

-На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно- исследовательской деятельности, исторического просвещения);

-На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах.

2.3. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5-9 классах – на 34 учебные недели, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

2.4. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

2.5. Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается.

2.6. На одного обучающегося может приходиться от 1 до 2 занятий в день. Количество человек в группах – не менее 4 человек.

2.7. Для обучающихся пятых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

2.8. Формы организации: экскурсии, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно- исследовательская работа.

2.9. Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС.

2.10. Администрация осуществляет контроль за реализацией адаптивной образовательной программы ООО, в том числе и внеурочной деятельности.

### **3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ГБОУ СОШ № 448**

3.1. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется ГБОУ СОШ № 448 через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3.2. Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания.

3.3. Под внеурочной деятельностью при реализации обновленных ФГОС адаптивного основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптивной основной образовательной программы основного общего образования.

3.4. **Цель внеурочной деятельности** – создание условий для реализации детьми своих потребностей,

интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

3.5. План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 448 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

3.6. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации адаптивной основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов).

3.7. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

3.8. Контроль за реализацией адаптивной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя по УВР ГБОУ СОШ № 448 в соответствии с должностной инструкцией.

3.9. Согласно решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в ГБОУ СОШ № 448 реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

3.10. Курсы внеурочной деятельности по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья распределены следующим образом:

**внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелое нарушение речи), реализующих программу в соответствии с требованиями ФГОС  
основного общего образования**

2026-2027 учебный год

| Направления работы                                 | Количество часов в неделю |
|----------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                    | <b>5д</b>                 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность             |                           |
| «Учение с увлечением!»                             |                           |
| Проектно-исследовательская деятельность            |                           |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность |                           |
| Коммуникативная деятельность                       |                           |
| Информационная культура                            |                           |
| Интеллектуальные марафоны                          |                           |
| Коррекционные занятия                              | 7                         |
| Кол-во часов ВД в ОУ                               | 3                         |
| <b>ВСЕГО</b>                                       | <b>10</b>                 |

**План ГБОУ СОШ №448  
внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелое нарушение речи), реализующих программу  
в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования  
2026-2027 учебный год**

| Направления работы                                 | Количество часов в классе |           |            |
|----------------------------------------------------|---------------------------|-----------|------------|
|                                                    | <b>5д</b>                 |           |            |
|                                                    | За год                    | неделя    | Ч/<br>нед. |
| Спортивно-оздоровительная деятельность             |                           |           |            |
| «Учение с увлечением!»                             |                           |           |            |
| Проектно-исследовательская деятельность            |                           |           |            |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность |                           |           |            |
| Коммуникативная деятельность                       |                           |           |            |
| Информационная культура                            |                           |           |            |
| Интеллектуальные марафоны                          |                           |           |            |
| Коррекционные занятия                              | 198                       | 34        | 7          |
| Кол-во часов ВД в ОУ                               | 102                       | 34        | 3          |
| <b>ВСЕГО</b>                                       | <b>340</b>                | <b>34</b> | <b>10</b>  |

3.11 Другие направления внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

3.12 Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

3.13 В зависимости от конкретных условий реализации адаптированной основной образовательной

программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

**4. Коррекционно-развивающее направление для 5-9 классов,  
реализующих адаптированную основную общеобразовательную  
программу основного общего образования для слабовидящих детей  
( ФГОС ООО)**

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

В связи с особенностью зрения учащихся, необходим комплексный психолого-педагогический подход к организации учебного процесса и лечебно-оздоровительной работы в школе. Учитывая это, в 5-9 классах проводятся дополнительные коррекционные часы, которые реализуются во второй половине. Коррекционно-развивающие занятия подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушения зрения в 5-9 классах включает курсы: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие речи», «Развитие коммуникативной деятельности», «Адаптивная физическая культура с элементами ритмики», «Предметно-практическая деятельность. Русский язык», «Предметно-практическая деятельность. Алгебра», «Предметно-практическая деятельность. Геометрия», «Предметно-практическая деятельность. Информатика».

Коррекционно-развивающие занятия в классах проводят учителя, учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры.

**Недельный план для 5-9 классов,  
реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего  
образования для детей с ограниченными возможностями здоровья для слабовидящих детей (ФГОС  
ООО)**

| Образовательные области | Образовательные компоненты                          | Количество часов |          |          |          |           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|----------|----------|----------|-----------|
|                         |                                                     | 5                | 6        | 7        | 9        | сего      |
|                         | Адаптивная физическая культура с элементами ритмики | 1                | 1        | -        | -        | 2         |
|                         | СБО (социально-бытовая ориентация)                  | 1                | 1        | 1        | 1        | 4         |
|                         | Развитие зрительного восприятия                     | 1                | 1        | -        | -        | 2         |
|                         | Развитие коммуникативной деятельности               | 1                | 1        | 1        | 1        | 4         |
|                         | Развитие речи                                       | 1                | 1        | -        | -        | 2         |
|                         | Предметно-практическая деятельность                 | -                | -        | 3        | 3        | 6         |
| <b>Итого:</b>           |                                                     | <b>5</b>         | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>20</b> |

**Годовой план для 5-9 классов,  
реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья для слабовидящих детей (ФГОС ООО)**

| Образовательные области | Образовательные компоненты                          | Количество часов |            |            |            |            |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|------------|------------|------------|------------|
|                         |                                                     | 5                | 6          | 7          | 9          | Всего      |
|                         | Адаптивная физическая культура с элементами ритмики | 34               | 34         | -          | -          | 68         |
|                         | СБО (социально-бытовая ориентация)                  | 34               | 34         | 34         | 34         | 136        |
|                         | Развитие зрительного восприятия                     | 34               | 34         | -          | -          | 68         |
|                         | Развитие коммуникативной деятельности               | 34               | 34         | 34         | 34         | 136        |
|                         | Развитие речи                                       | 34               | 34         | -          | -          | 68         |
|                         | Предметно-практическая деятельность                 | -                | -          | 102        | 102        | 204        |
| <b>Итого:</b>           |                                                     | <b>170</b>       | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>680</b> |

Курс «Социально-бытовая ориентация» ведется в V-IX классах. Курс направлен на практическую подготовку учащихся с нарушениями зрения к самостоятельной жизни и труду. Занятия направлены на формирование перцептивных действий, развитие навыков самообслуживания, ориентировки в малом и большом пространстве, повышение уровня самостоятельности в быту и социуме.

Коррекционно-развивающие занятия по курсу «Развитие речи» проводятся учителем-логопедом в V классе для обучающихся с ОВЗ и работа направлена на профилактику устранения нарушений письменной речи, дизорфографии.

Курс «Развитие зрительного восприятия» в V, VI классах проводит учитель-дефектолог (тифлопедагог). Цель коррекционно-развивающих занятий: развитие операционного механизма зрительного восприятия посредством обогащения представлений учащихся об объектах окружающего мира.

Курс «Развитие коммуникативной деятельности» ведется в V-IX классах, направлен на развитие навыков общения, социальной и психологической адаптации учащихся в социуме. Данный курс позволяет учащимся, находящимся в условиях зрительной депривации, овладеть коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе зрячих нормы и стереотипы коммуникативного поведения.

Курс по «Адаптивной физической культуре с элементами ритмики» в V, VI классах проводит учитель по физической культуре, имеющий специальную курсовую подготовку. Занятия проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога, врача-педиатра.

Распределение часов «Предметно-практической деятельности»:

VII класс: русский язык, алгебра, геометрия 3 ч;

VIII класс: русский язык, геометрия, информатика 3ч;

IX класс: русский язык, геометрия, информатика 3ч.

**5. Коррекционно-развивающее направление для 5-9классов,  
реализующих адаптированную основную общеобразовательную  
программу основного общего образования для слабовидящих детей  
( ФГОС ООО)**

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

В связи с особенностью зрения учащихся, необходим комплексный психолого-педагогический подход к организации учебного процесса и лечебно-оздоровительной работы в школе. Учитывая это, в 5-9 классах проводятся дополнительные коррекционные часы, которые реализуются во второй половине. Коррекционно-развивающие занятия подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушения зрения в 5-9 классах включает курсы: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие речи», «Развитие коммуникативной деятельности», «Адаптивная физическая культура с элементами ритмики», «Предметно-практическая деятельность. Русский язык», «Предметно-практическая деятельность. Алгебра», «Предметно-практическая деятельность. Геометрия», «Предметно-практическая деятельность. Информатика».

Коррекционно-развивающие занятия в классах проводят учителя, учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры.

**Недельный план для 5-9 классов,  
реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья для слабовидящих детей (ФГОС ООО)**

| Образовательные области | Образовательные компоненты                          | Количество часов |          |          |          |           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|----------|----------|----------|-----------|
|                         |                                                     | 5                | 6        | 7        | 9        | сего      |
|                         | Адаптивная физическая культура с элементами ритмики | 1                | 1        | -        | -        | 2         |
|                         | СБО (социально-бытовая ориентация)                  | 1                | 1        | 1        | 1        | 4         |
|                         | Развитие зрительного восприятия                     | 1                | 1        | -        | -        | 2         |
|                         | Развитие коммуникативной деятельности               | 1                | 1        | 1        | 1        | 4         |
|                         | Развитие речи                                       | 1                | 1        | -        | -        | 2         |
|                         | Предметно-практическая деятельность                 | -                | -        | 3        | 3        | 6         |
| <b>Итого:</b>           |                                                     | <b>5</b>         | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>20</b> |

**Годовой план для 5-9 классов,  
реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья для слабовидящих детей (ФГОС ООО)**

|  | Образовательные компоненты | Количество часов |   |   |   |       |
|--|----------------------------|------------------|---|---|---|-------|
|  |                            | 5                | 6 | 7 | 9 | Всего |
|  |                            |                  |   |   |   |       |

|                                |                                                     |            |            |            |            |            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Образовательные области</b> | Адаптивная физическая культура с элементами ритмики | 34         | 34         | -          | -          | <b>68</b>  |
|                                | СБО (социально-бытовая ориентация)                  | 34         | 34         | 34         | 34         | <b>136</b> |
|                                | Развитие зрительного восприятия                     | 34         | 34         | -          | -          | <b>68</b>  |
|                                | Развитие коммуникативной деятельности               | 34         | 34         | 34         | 34         | <b>136</b> |
|                                | Развитие речи                                       | 34         | 34         | -          | -          | <b>68</b>  |
|                                | Предметно-практическая деятельность                 | -          | -          | 102        | 102        | <b>204</b> |
| <b>Итого:</b>                  |                                                     | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>680</b> |

Курс «Социально-бытовая ориентация» ведется в V-IX классах. Курс направлен на практическую подготовку учащихся с нарушениями зрения к самостоятельной жизни и труду. Занятия направлены на формирование перцептивных действий, развитие навыков самообслуживания, ориентировки в малом и большом пространстве, повышение уровня самостоятельности в быту и социуме.

Коррекционно-развивающие занятия по курсу «Развитие речи» проводятся учителем-логопедом в V классе для обучающихся с ОВЗ и работа направлена на профилактику устранения нарушений письменной речи, дизорфографии.

Курс «Развитие зрительного восприятия» в V, VI классах проводит учитель-дефектолог (тифлопедагог). Цель коррекционно-развивающих занятий: развитие операционного механизма зрительного восприятия посредством обогащения представлений учащихся об объектах окружающего мира.

Курс «Развитие коммуникативной деятельности» ведется в V-IX классах, направлен на развитие навыков общения, социальной и психологической адаптации учащихся в социуме. Данный курс позволяет учащимся, находящимся в условиях зрительной депривации, овладеть коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе зрячих нормы и стереотипы коммуникативного поведения.

Курс по «Адаптивной физической культуре с элементами ритмики» в V, VI классах проводит учитель по физической культуре, имеющий специальную курсовую подготовку. Занятия проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога, врача-педиатра.

Распределение часов «Предметно-практической деятельности»:

VII класс: русский язык, алгебра, геометрия 3 ч;

VIII класс: русский язык, геометрия, информатика 3ч;

IX класс: русский язык, геометрия, информатика 3ч.

## **6. Особенности направлений внеурочной деятельности**

6.1. Выбор программ в 5-9 х классах осуществлен с учетом интересов детей и пожеланий родителей (законных представителей).

6.2. Отсутствие ряда программ по направлениям внеурочной деятельности связано с занятостью обучающихся по аналогичным направлениям в кружках и секциях Дома детского творчества Фрунзенского, в музыкальных и спортивных школах и ОДОД ГБОУ СОШ № 448.

6.3. Каждый вид внеурочной деятельности предполагает включение в курсы ВД системы заданий, направленных на формирование функциональной грамотности различных видов (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности; глобальных компетенций и

креативного мышления).

**6.4. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Целесообразность данного направления обеспечивает сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптивной основной образовательной программы основного общего образования.

**Основные задачи направления:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Учебное исследование имеет целью развитие учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения.

**Основными задачами являются:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- развитие умений и навыков в постановке проблем и нахождения способов их решений;
- развитие индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;
- развитие у ученика коммуникативных умений и навыков.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме через проектную деятельность.

**Основными задачами являются:**

- формирование общей культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование исследовательских навыков;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты социальных мини-проектов, конференции.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальных самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения

**Основными задачами направления являются:**

- научить способам работы с различными материалами с использованием разных техник;
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- воспитание основ эстетической культуры.

В данном направлении проводятся конкурсы, выставки, участие в школьных, районных и городских конкурсах.

По окончании обучения школьники научатся ставить перед собой творческие задачи и реализовывать их с помощью различных техник и материалов.

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ с информацией, в том числе и на компьютере.

**Основными задачами направления являются:**

- Освоение рациональных приёмов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
- Овладение методами аналитико-синтетической переработки информации.
- Изучение и использование на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
- Формирование информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации,
- Развитие критического мышления и критического отношения к информации, овладение

навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление деятельности включает в себя и краеведческие курсы, в результате которых обучающиеся получают возможность расширить свой кругозор, изучая многообразие природы России и историко-культурное наследие своей страны. В этом же направлении деятельности может быть предложена система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию («Интеллектуальные марафоны») или система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов («Учение с увлечением»).

**Основными задачами направления являются:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

В данном направлении проводятся викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные и реальные экскурсии, опыты и исследования, защита проектных работ. По окончании обучения школьники научатся находить способы решения логических заданий, соблюдать правила в различных играх, получают опыт коммуникативных навыков.

6.5. Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основная цель информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (далее – «Разговоры о важном»): развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и

ответственным отношением к собственным поступкам.

В дополнение к имеющимся методическим ресурсам в общедоступной форме методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент для обучающихся 1-2, 3-4, 5-11 классов размещены в разделе «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования».

«Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (далее - с ОВЗ). Предлагаемые структура и логика внеурочных занятий не требуют внесения принципиальных изменений.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» должен быть реализован с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, особенностей их речевой и коммуникативной деятельности.

1. Цели и задачи данных занятий для обучающихся с нарушениями речи расширяются за счет постановки специфических коррекционных целей и задач:
2. расширение арсенала речевых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
3. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных
4. умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
5. развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
6. формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
7. развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
8. развитие способности пользоваться устной и письменной речью в ходе различных социальных ситуаций.

6.7. Занятия, направленные на удовлетворение профорориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» проходят с 6 по 9 класс по четвергам.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как

основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в

жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

## **7. Планируемые метапредметные и личностные результаты**

7.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- развитие обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

7.2. В результате реализации программы внеурочной деятельности основного

общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

**Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учеников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

**Личностные результаты** внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и

практической деятельности в жизненных ситуациях.

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты** внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

## **8. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Выбор направления внеурочной деятельности**

8.1. Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает в ГБОУ СОШ № 448 все направления развития личности и предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме не более 10-ти часов в неделю.

8.2. Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности. Выбор программ для реализации осуществляется образовательным учреждением. Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирают наиболее интересные для ребёнка направления, которые отвечают его внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

8.3. Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

8.4. Внеурочная деятельность ГБОУ СОШ № 448 организуется по направлениям развития личности.

на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в письменной форме – заявления.

8.5. ГБОУ СОШ № 448 осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации и планом внеурочной деятельности.

8.6. ГБОУ СОШ № 448 самостоятельно разрабатывает и утверждает:

– план внеурочной деятельности;

- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

8.7. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 4 человека.

8.8. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 448 учитывает требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

8.9. Предусмотрено **дистанционное сопровождение программ** на случай неблагоприятной эпидемиологической обстановки в следующем учебном году.

При реализации дистанционных краткосрочных мероприятий и курсов внеурочной деятельности либо их отдельных частей возможно использование:

- дистанционных образовательных технологий;
- электронного обучения;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

В рамках курсов внеурочной деятельности возможно организация в дистанционном режиме:

- проектная и исследовательская работа обучающихся
- деятельность школьных научных обществ
- просмотр кинокартин, спектаклей, концертов с последующим обсуждением
- посещение виртуальных музеев, выставок, мастер-классов
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения
- просмотр видеолекций, вебинаров, мастер-классов, образовательных сюжетов
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе занятия с тренерами и спортсменами
- развивающие занятия, конференции, классные часы и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.

При реализации мероприятий внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, школа самостоятельно определяет соотношение объема занятий в очной и заочной (дистанционной) форме.

Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий школа:

- своевременно доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о правилах участия во внеурочной деятельности,
- сообщает расписание запланированных дистанционных активностей обучающихся, наименование используемых и рекомендованных технологических платформ и ресурсов,
- разъясняет формы добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио,
- ведет учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности,
- обеспечивает возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей),
- при использовании изданий на печатной основе обеспечивает своевременное информирование обучающихся о

## **9. Расписание внеурочной деятельности**

9.1.Для обучающихся пятых классов продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

9.2.Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

9.3.Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в ГБОУ СОШ № 448 оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

9.4.Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

## **10.Формы и виды организации внеурочной деятельности**

10.1.Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптивной основной образовательной программы.

### ***Формы организации внеурочной деятельности***

- познавательные игры, викторины, конкурсы;
- беседы;
- праздники с элементами творческого проектирования;
- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений;
- предметные недели;
- олимпиады;
- экскурсии;
- интеллектуальные соревнования;
- поисковые и научные занятия с элементами проектной деятельности;
- общественно- полезные практики;
- другие формы.

10.2. Для реализации Плана внеурочной деятельности используются следующие **виды внеурочной деятельности** в соответствии с государственным стандартом:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

## **11. Описание процедуры установления объема часов внеурочной деятельности на каждого обучающегося**

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, установлено планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 448 на 2026-2027 учебный год.

### **12. Организация внеурочной деятельности в школе**

12.1. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения ФГОС .

12.2. Зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной осуществляется в соответствии с положением «О внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС»

12.3. Зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной осуществляется в следующем установленном порядке:

-обучающиеся должны посещать выбранные занятия по внеурочной деятельности согласно расписанию занятий (выбранные занятия по внеурочной деятельности ежегодно фиксируются классным руководителем в **карточках учёта внеурочной деятельности** по форме для каждого учащегося);

-учитываются результаты работы над итоговым проектом и защиты **проекта**;

-учитываются индивидуальные и коллективные результаты внеурочной деятельности по всем выбранным курсам (фиксируются в **листе учёта достижений**)

12.4. Зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования осуществляется в следующем установленном порядке:

- в ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга родители (законные представители) в сентябре заполняют заявления о предоставлении учащимся курсов по внеурочной деятельности на будущий год.

- в ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга может предоставляться справка о посещении обучающимся занятий в организациях дополнительного образования на текущий учебный год;

- в ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга может быть предоставлено письменное или устное заявление от родителей (законных представителей) о возможности освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности самостоятельно под руководством родителей (законных представителей). Выбранные виды организации занятий по внеурочной деятельности ежегодно фиксируются классным руководителем в карточках учёта внеурочной деятельности по форме для каждого учащегося.

12.5. На основании анализа представленных классным руководителем материалов (карточек учёта внеурочной деятельности обучающихся, результатов защиты итоговых проектов обучающихся, листов учёта коллективных и индивидуальных достижений, заместитель директора по УВР готовит информационную справку для руководителя ОО.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система оценки результатов       | Индивидуальная оценка                                                                                                                                                                                           | Коллективный результат                                                                                                                                                                            | Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                         |
| Основные функции оценки          | Диагностирующая                                                                                                                                                                                                 | Диагностирующая и корректирующая                                                                                                                                                                  | Диагностирующая и контролирующая                                                                                                                                                                                                                     |
| Форма предоставления результатов | проект, лист учёта достижений                                                                                                                                                                                   | Творческий отчет / презентация и пр.                                                                                                                                                              | Анализ результатов анкетирования                                                                                                                                                                                                                     |
| Содержание                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях различного уровня.</li> <li>• Дипломы, сертификаты, награды и пр.</li> <li>• Результаты защиты проектов (по направлениям, итогового)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продукт совместной деятельности / проекта.</li> <li>• Внешняя экспертиза коллективного творчества</li> <li>• Награды, сертификаты, поощрения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.</li> <li>• Массовость посещения;</li> <li>• расширение спектра интересов учащихся;</li> <li>• активность участия в проектной деятельности;</li> </ul> |
| Формы оценивания                 | Персонифицированная и неперсонифицированная                                                                                                                                                                     | Неперсонифицированная                                                                                                                                                                             | Неперсонифицированная                                                                                                                                                                                                                                |
| Инструменты оценивания           | Изучение портфолио<br>Критерии оценки проекта                                                                                                                                                                   | Критерии оценки продуктов деятельности                                                                                                                                                            | Вопросы анкеты: альтернативные, открытые, полукоткрытые.                                                                                                                                                                                             |

### 13. Кадровое обеспечение и финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

13.1. Финансово-экономические условия реализации адаптивной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

13.2. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников ГБОУ СОШ № 448 на внеурочную деятельность.

13.3. При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой ГБОУ СОШ № 448. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия:

1. Оснащение актового зала и кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой.

2. Оснащение читального зала библиотеки.
3. Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
4. Оснащение спортивного зала инвентарем.
5. Оборудование рабочего места педагогов.

#### 4.4. План воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год.

| <b>План воспитательной работы 5-9 классы</b>                                                                                                                            |        |                 |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль « Урочная деятельность»</b>                                                                                                                                   |        |                 |                                                                                                                       |
| Мероприятие                                                                                                                                                             | Классы | Дата проведения | Ответственные, сетевые партнеры                                                                                       |
| День знаний, «Год единства народов России (час общения)<br>День знаний                                                                                                  | 5-9    | 1 сентября      | Классные руководители, заместитель директора, учитель музыки                                                          |
| Окончание второй мировой войны (в рамках ДЕД)                                                                                                                           | 5-9    | 2 сентября      | Заместитель директора ВР<br>Учителя истории                                                                           |
| 100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994)<br>В рамках кинолекториев                                   | 5-9    | 2 сентября      | Советник директора                                                                                                    |
| День солидарности и борьбы с терроризмом                                                                                                                                | 5-9    | 3 сентября      | Советник по воспитанию<br>Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители , педагоги-организаторы |
| День языков народов России                                                                                                                                              | 5-9    | 8 сентября      | Учитель русского языка, советник директора по воспитанию                                                              |
| Международный день памяти жертв фашизма (в рамках информационного бюллетеня)                                                                                            | 5-9    | 8 сентября      | Заместитель директора по ВР<br>Педагог-оранизатор<br>советник директора по воспитанию                                 |
| Международный день грамотности                                                                                                                                          | 5-9    | 8 сентября      | Учитель русского языка,                                                                                               |
| День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)<br>(в рамках информационного бюллетеня)             | 5-9    | 8 сентября      | Учитель истории                                                                                                       |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (в рамках информационного бюллетеня) | 5-9    | 11 сентября     | Учителя истории                                                                                                       |
| День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) (в рамках информационного                    | 5-9    | 21 сентября     | Учителя истории                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                         |     |             |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бюллетеня)                                                                                                                                                                              |     |             |                                                                                                                                          |
| День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.)                                                        | 5-9 | 21 сентября | Учителя истории                                                                                                                          |
| 120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906–1975)                                                                                  | 5-9 | 25 сентября | Учителя истории<br>Руководитель музея                                                                                                    |
| Всемирный день моря                                                                                                                                                                     | 5-9 | 26 сентября | Учитель географии                                                                                                                        |
| День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Россией                                                      | 5-9 | 30 сентября | Заместитель директора по ВР<br>Педагог-организатор,<br>советник директора по воспитанию,<br>учителя истории                              |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах                                                                                                                    | 5-9 | По графику  | Классные руководители                                                                                                                    |
| Международный день музыки (Музыкальные викторины и в рамках профминимума презентация профессии музыканта)                                                                               | 5-9 | 1 октября   | Учитель музыки                                                                                                                           |
| День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)<br>День Космических войск                                          | 5-9 | 4 октября   | Учитель физики ,<br>Советник по ВР                                                                                                       |
| Всероссийский день чтения                                                                                                                                                               | 5-9 | 9 октября   | Заместитель директора по ВР,<br>Советник по воспитанию<br>классные руководители,<br>педагог организатор<br>учителя русского и литературы |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)                                                                                                     | 5-9 | 9 октября   | Заместитель директора по ВР,<br>Советник по воспитанию<br>классные руководители,<br>педагог организатор<br>учителя истории               |
| 130 лет со дня рождения А. Г. Новикова, российского композитора (1896–1984)                                                                                                             | 5-8 | 30 октября  | Учителя музыки                                                                                                                           |
| День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)<br>(В рамках ДЕД) | 5-9 | 7 ноября    | Учителя истории и географии                                                                                                              |
| Международный день против фашизма расизма и антисемитизма<br>(В рамках ДЕД)                                                                                                             | 5-9 | 9 ноября    | Классные руководители,<br>Советник директора по воспитанию                                                                               |

|                                                                                                                                            |     |            |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100 лет со дня рождения выдающегося конструктора-оружейника, академика А. Г. Шипунова                                                      | 5-9 | 07ноября   | Советник директора по воспитанию, учитель ОБЗР.                                                                         |
| 315 лет со дня рождения М. В. Ломоносова, русского ученого-энциклопедиста, поэта, историка (1711–1765)                                     | 5-9 | 19 ноября  | Учителя истории и физики, литературы<br>Советник директора по воспитанию                                                |
| День начала Нюрнбергского процесса<br>Всемирный день ребёнка                                                                               | 5-9 | 20 ноября  | Заместитель директора по ВР,<br>Советник по воспитанию<br>классные руководители, педагог организатор<br>учителя истории |
| День словарей и энциклопедий в честь дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872)                       | 5-9 | 22 ноября  | Классные руководители                                                                                                   |
| День Государственного герба Российской Федерации<br>(в рамках информационного бюллетеня)                                                   | 5-9 | 30 ноября  | Классные руководители, родители, советник по воспитанию, педагог-организатор                                            |
| Всемирный день домашних животных<br>Международный день защиты информации<br>(в рамках ДЕД)                                                 | 5-9 | 30 ноября  | Классные руководители, учитель информатики<br>советник по воспитанию, педагог-организатор                               |
| День математика<br>(Предметная неделя математики, информация о выдающихся математика, интеллектуальный турнир на решение задач на логику ) | 5-9 | 1 декабря  | Заместитель директора по УВР, учителя математики                                                                        |
| День Неизвестного Солдата<br>(в рамках ДЕД)                                                                                                | 5-9 | 3 декабря  | Учитель истории, классный руководитель , руководитель музея                                                             |
| День Героев Отечества<br>(Герои СВО)                                                                                                       | 5-9 | 9 декабря  | Классные руководители, руководитель музея, гости войны-интернационалисты                                                |
| День Конституции Российской Федерации(в рамках ДЕД)                                                                                        | 5-9 | 12 декабря | Классные руководители                                                                                                   |
| Международный день кино<br>(Посещение кинотеатра)                                                                                          | 5-9 | 28 декабря | Классные руководители                                                                                                   |
| 200 лет со дня рождения П. П. Семёнова-Тян-Шанского, географа, общественного деятеля (                                                     | 5-9 | 02 января  | Учитель географии                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                 |     |                       |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Рождество Христово<br>Крещение Господне<br>(Святочные посиделки)                                                                                                | 5-9 | 7 января<br>19 января | Классные<br>руководители.<br>Учитель<br>ОДНРК                          |
| 130 лет со дня рождения русского писателя В. П. Катаева (1897—1986)                                                                                             | 5-9 | 27 января             | Классный<br>руководитель,<br>учитель русского<br>языка и литературы    |
| День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)<br>(в рамках информационного бюллетеня)                        | 5-9 | 27 января             | Классный<br>руководитель,<br>учитель истории,                          |
| День воинской славы России.<br>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)<br>(в рамках информационного бюллетеня) | 5-9 | 2 февраля             | Классный<br>руководитель<br>учитель истории,                           |
| День зимних видов спорта в России<br>( спортивные состязания на снегу)<br>Всемирный день балета                                                                 | 5-9 | 7 февраля             | Учителя<br>физкультуры и<br>педагоги<br>дополнительного<br>образования |
| День памяти о россиянах, исполнявших<br>служебный долг за пределами Отечества                                                                                   | 5-9 | 15 февраля            | Классный<br>руководитель                                               |
| Международный день родного языка                                                                                                                                | 5-9 | 21 февраля            | Учителя русского и<br>литературы<br>Советник директора<br>по ВР        |
| 105 лет со дня рождения русского<br>литературоведа Ю. М. Лотмана (1922—1993)<br>(в рамках информационного бюллетеня)                                            | 5-9 | 26 февраля            | Учителя русского<br>языка и литературы                                 |
| День Арктики                                                                                                                                                    | 5-9 | 28 февраля            | Учителя географии                                                      |
| Всемирный день поэзии<br>(чтение вслух, конкурс чтецов)                                                                                                         | 5-9 | 21 марта              | Учителя литературы                                                     |
| Всемирный день земли                                                                                                                                            | 5-9 | 21 марта              | Классный<br>руководитель,<br>педагог-организатор                       |
| Неделя музыки для детей и юношества                                                                                                                             | 5-9 | 24-30 марта           | Учителя музыки                                                         |
| Международный день театра<br>(в рамках ДЕД)                                                                                                                     | 5-9 | 27 марта              | Советник директора<br>руководитель театра                              |
| 145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882—1969)<br>(в рамках ДЕД)                                                                        | 5-9 | 31 марта              | Учитель русского и<br>литературы                                       |
| Пасха                                                                                                                                                           | 5-9 | 2 мая                 | Классный<br>руководитель                                               |
| 135 лет со дня рождения русского писателя,<br>драматурга Михаила Афанасьевича Булгакова<br>(1891 – 1940);                                                       | 5-9 | 15 мая                | Учитель русского<br>языка, советник<br>директора по<br>воспитанию      |
| День славянской письменности и культуры                                                                                                                         | 5-9 | 24 мая                | Учитель ОДНРК<br>Советник директора<br>по воспитанию                   |
| 215 лет со дня рождения русского<br>литературного критика                                                                                                       | 5-9 | 30 мая                | Учителя Литературы                                                     |

|                                                                                                                         |            |                  |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Виссариона Григорьевича Белинского (1811 – 1848)                                                                        |            |                  |                                                                     |
| <b>Согласно индивидуальным планам учителей-предметников</b>                                                             |            |                  |                                                                     |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                                                                                    |            |                  |                                                                     |
| Мероприятие                                                                                                             | Классы     | Дата проведения  | Ответственные                                                       |
| Знакомство (встреча) с классами                                                                                         | 5-9        | Август-сентябрь  | Классные руководители                                               |
| Выборы актива классов                                                                                                   | 5-9        | Сентябрь         | Классные руководители                                               |
| Составление социальных паспортов класса                                                                                 | 5-9        | Сентябрь-октябрь | Классные руководители                                               |
| Инструктажи по общей безопасности                                                                                       | 5-9        | По графику.      | Классные руководители                                               |
| Родительское собрание с родителями пятиклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.      | 5-9        | Сентябрь         | Администрация школы, классные руководители                          |
| Всемирный день туризма (Возможны экскурсионные поездки)                                                                 | 5-9        | 27 сентября      | Учитель географии классные руководители                             |
| Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы                                                         | 5-9        | По графику       | Заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители |
| Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»                                              | 5-9<br>6-9 | По плану         | Классные руководители                                               |
| Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) (Общешкольная Минута молчания) | 5-9        | 03 сентября      | Классные руководители                                               |
| Международный день памяти жертв фашизма (Классный час)                                                                  | 5-9        | 8 сентября       | Учитель истории, классный руководитель                              |
| Международный день туризма (Экскурсионная поездка)                                                                      | 5-9        | 27 сентября      | Классный руководитель, родители                                     |
| Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»                                                    | 5-9        | 26 сентября      | Классные руководители                                               |
| Международный день пожилых людей                                                                                        | 5-9        | 1 октября        | Классные руководители, Родители,                                    |
| Всемирный день животных (посещение приютов для животных, сбор корма)                                                    | 5-9        | 4 октября        | Классные руководители , родители                                    |
| Классный час «День народного единства»                                                                                  | 5-9        | 04 ноября        | Классные руководители                                               |
| Международный день против фашизма расизма и антисемитизма                                                               | 5-9        | 09 ноября        | Советник директора по ВР , классные руководители                    |
| Всероссийский день чтения (Акция читаем в классе, читаем семьей                                                         | 5-9        | 09 ноября        | Классные руководители                                               |
| Синичкин день (День помощи зимующим птицам)                                                                             | 5-9        | 12 ноября        | Классне руководители                                                |

|                                                                                                              |     |            |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| День отца<br>Флешмоб «Общее дело с отцом»                                                                    | 5-9 | 20 ноября  | Советник<br>Классные<br>руководители,<br>родители                                  |
| День сыновей (сына) в России                                                                                 | 5-9 | 22 ноября  | Классные<br>руководители ,<br>родители                                             |
| День Матери<br>Праздник мам, онлайн акции поздравление маме                                                  | 5-9 | 29 ноября  | Классные<br>руководители,<br>родители<br>Советник по<br>воспитанию                 |
| Классный час «Берегите зрение!».<br>Международный день слепых                                                | 5-9 | 13 ноября  | Классные<br>руководители                                                           |
| Всемирный день домашних животных<br>(Сбор корма, посещение приютов)                                          | 5-9 | 30 ноября  | Классные<br>руководители,<br>советник по<br>воспитанию,<br>педагог-<br>организатор |
| Единый урок «Права человека»                                                                                 | 5-9 | 10 декабря | Классные<br>руководители                                                           |
| Классный час «День Конституции Российской Федерации»                                                         | 5-9 | 12 декабря | Классные<br>руководители                                                           |
| Классный час «Жизнь на кончиках пальцев»<br>ко Всемирному дню азбуки Брайля                                  | 5-9 | 11 января  | Классные<br>руководители<br>Зам. директора по<br>ВР                                |
| Единый урок мужества, посвященный<br>Дню полного освобождения Ленинграда от<br>фашистской блокады (1944 год) | 5-9 | 27 января  | Классные<br>руководители<br>Зам. директора по<br>ВР                                |
| Беседы, посвященные Дню памяти о<br>россиянах, исполнявших служебный долг за<br>пределами Отечества          | 5-9 | 15 февраля | Классные<br>руководители<br>Зам. директора по<br>ВР                                |
| День защитника Отечества                                                                                     | 5-9 | 23 февраля | Классные<br>руководители                                                           |
| Масленица                                                                                                    | 5-9 | 8-14 марта | Классные<br>руководители                                                           |
| Классный час, посвященный<br>Дню воссоединения Крыма и России                                                | 5-9 | 18 марта   | Классные<br>руководители<br>Зам. директора по<br>ВР                                |
| Всемирный день здоровья<br>Соревнования по спортивному<br>ориентированию                                     | 5-9 | 7 апреля   | Классные<br>руководители<br>Учителя<br>физкультуры                                 |
| День космонавтики. Гагаринский урок<br>«Космос – это мы»                                                     | 5-9 | 12 апреля  | Классные<br>руководители<br>Зам.директора по<br>ВР                                 |
| День дочерей (дочери) в России                                                                               | 5-9 | 25 апреля  | Классный<br>руководитель,<br>родители                                              |

|                                                                                                              |        |                                |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Международный день борьбы за права инвалидов.<br>Классный час «Мы разные, но мы равны»                       | 5-9    | 05 мая                         | Классные руководители<br>Зам. директора по ВР              |
| 82-годовщина Великой Победы<br>Классный час «Это наша победа»                                                | 5-9    | 7-8-9 мая                      | Классные руководители                                      |
| Международный день музеев<br>(экскурсия в музей региона)                                                     | 5-9    | 18 мая                         | Классные руководители<br>Руководитель музея                |
| День детских общественных организаций России<br>«Презентация работы школьной организации<br>Движение первых) | 5-9    | 19 мая                         | Классные руководители<br>Советник по воспитанию            |
| <b>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</b>                                         |        |                                |                                                            |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>                                 |        |                                |                                                            |
| Мероприятие                                                                                                  | Классы | Дата проведения                | Ответственные                                              |
| Создание (корректировка) родительского комитета, планирование его работы                                     | 5-9    | сентябрь                       | Администрация школы, классные руководители                 |
| Информационное оповещение через школьный сайт, виртуальную школу, мессенджер в ВК                            | 5-9    | В течение года                 | Заместитель директора по ВР                                |
| Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»                                                               | 5-9    | Октябрь                        | Администрация школы<br>Классный руководитель               |
| Общешкольное родительское собрание                                                                           | 5-9    | Октябрь, март                  | Директор школы                                             |
| Дискуссионный клуб «Родительский лекторий»<br>обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.          | 5-9    | 1 раз в четверть               | Администрация, социальный педагог<br>Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт                                                                | 5-9    | В течение года                 | Администрация школы                                        |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.                                                    | 5-9    | В течение года                 | Социальный педагог, психолог, классный руководитель        |
| Подготовка к ГИА                                                                                             | 5-9    | В течение года                 | Администрация школы                                        |
| Проведение индивидуальных консультаций по вопросам сдачи ГИА с родителями                                    | 5-9    | В течение года                 | Педагог-психолог, классный руководитель                    |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.                                                                       | 5-9    | По плану воспитательной службы | Классные руководители                                      |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий                                            | 5-9    | В течение года                 | Администрация школы, классные руководители                 |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                 | 5-9    | По плану Совета                | Председатель Совета                                        |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День                                      | 5-9    | В течение года                 | Администрация школы,                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                         |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знаний, мероприятиях к Дню семьи, День победы, «Последний звонок» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                         | классные руководители                                                                           |
| <b>Индивидуальные планы классных руководителей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                         |                                                                                                 |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                         |                                                                                                 |
| Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Классы | Дата проведения                         | Ответственные                                                                                   |
| Курс «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5-9    | В течение года                          | Классные руководители                                                                           |
| Курс «Функциональная грамотность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-9    | В течение года                          | Классные руководители                                                                           |
| Курс «Моя Россия – мои горизонты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-9    | В течение года                          | Классные руководители                                                                           |
| Курс по выбору учителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5-9    | По графику школы                        | Классные руководители                                                                           |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                         |                                                                                                 |
| Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Классы | Дата проведения                         | Ответственные                                                                                   |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-9    | сентябрь                                | Классные руководители                                                                           |
| Работа в соответствии с обязанностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-9    | В течение года                          | Классные руководители                                                                           |
| Делегирование обучающихся в Совет обучающихся, Движение первых, в волонтерский отряд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5-9    | Сентябрь                                | Классные руководители, педагог-организатор                                                      |
| Отчет перед классом о проведенной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5-9    | В течение каждой четверти<br>Конец года | Классные руководители, Лидеры советов класса                                                    |
| <b>Модуль «Общественные объединения»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                         |                                                                                                 |
| <b>Движение Первых</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                         |                                                                                                 |
| Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Классы | Дата проведения                         | Ответственные                                                                                   |
| Дни единых действий — ежемесячные общероссийские акции, приуроченные к государственным и памятным датам: тематические уроки, флешмобы, встречи, выставки и концерты. международная акция «Письмо Победы»<br>Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества<br>Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»<br>Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»<br>Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента — символ воинской славы»<br>Всероссийская акция «Окна Победы»<br>Всероссийская акция «Свеча памяти»<br>Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»<br>Календарь дней единых действий (15):<br>1. День Победы. | 5-9    | В течение года                          | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                   |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. День Памяти и скорби.<br>3. День России.<br>4. День Защитника Отечества.<br>5. День Неизвестного солдата.<br>6. День Героев Отечества.<br>7. День солидарности борьбы с терроризмом.<br>8. День воссоединения Крыма с Россией.<br>9. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.<br>10. День разгрома советскими войсками немецких войск в Курской битве.<br>11. День Конституции Российской Федерации.<br>12. День Государственного флага Российской Федерации.<br>13. День народного единства.<br>14. День Воздушно-космических сил РФ.<br>15. День Военно-морского флота РФ. |     |                   |                                                                                                                                  |
| «Зарница 2.0» — современная военно-патриотическая игра: командные состязания, тактические задания, изучение основ безопасности и военной истории, развитие лидерских навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5-9 | По графику Первых | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Зам.директора по ВР<br>Преподаватель ОБЗДР            |
| «Вызов Первых» — спортивные и командные испытания: массовые активности, направленные на популяризацию здорового образа жизни и формирование командного духа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-9 | В течение года    | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР                                  |
| «Школьная классика» — театральные постановки и литературные проекты в школах: поддержка школьных театров, постановки по классическим произведениям, фестивали и показы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-9 | В течение года    | Руководитель школьного театра<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР |
| «МедиаПритяжение» — проект для юных журналистов, блогеров и медиаспециалистов: обучение основам медиапроизводства, создание контента, конкурсы и практики под руководством экспертов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-9 | В течение года    | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР                                  |
| «Звучи» — музыкальный проект: творческие смены, концерты, запись треков, обучение вокалу и основам музыкальной индустрии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-9 | В течение года    | Педагог-организатор                                                                                                              |

|                                                                                                                                                             |     |                |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |     |                | Классные руководители, Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР                                           |
| «Благо твори» — волонтерские акции и марафоны добрых дел: сбор помощи, экологические уборки, поддержка социальных учреждений, благотворительные мероприятия | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители, Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР                    |
| «Юннаты Первых» — экологическое направление: исследования природы, экспедиции, проекты по сохранению окружающей среды, работа в школьных экоклубах.         | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители, Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР                    |
| «Хранители истории» — патриотические и краеведческие проекты: благоустройство памятных мест, исследовательские работы, экскурсии, акции памяти.             | 5-9 | В течение года | Руководитель музея Педагог-организатор<br>Классные руководители, Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР |
| «Высота» — акселератор социальных проектов: школьники и студенты разрабатывают и реализуют собственные инициативы при поддержке наставников.                | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители, Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР                    |
| «Первая помощь» — обучение навыкам оказания первой помощи: мастер-классы, чемпионаты, практические тренировки и соревнования по оказанию первой помощи.     | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители, Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР                    |
| Участие в Грантовом конкурсе «Первичка первых»                                                                                                              | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители, Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР                    |
| Комплекс всероссийских мероприятий и акций, приуроченных к памятным датам                                                                                   |     | В течение года | Педагог-организатор                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>истории Отечества Комплекс мероприятий «Хранители истории» (8):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всероссийская акция «Верни Герою имя».</li> <li>2. Всероссийская акция «Трудовая доблесть. Лица Победы».</li> <li>3. Всероссийский конкурс школьных музеев.</li> <li>4. Всероссийский конкурс проектов архитектурных форм «Архитектура памяти».</li> <li>5. Экскурсионные маршруты «По следам истории».</li> <li>6. Слет Хранителей Истории.</li> <li>7. Слет участников проекта «Пост №1».</li> <li>8. Всероссийская акция «Равнение на героев».</li> <li>9. Вахты памяти к Дням воинской славы и еженедельных линейках</li> </ol> |     |                | <p>Классные руководители,<br/>Советник по воспитанию<br/>Заим.директора по ВР</p>                         |
| <b>Волонтеры Победы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                |                                                                                                           |
| Всероссийский проект «Моя история»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-9 | В течение года | <p>Педагог-организатор<br/>Классные руководители,<br/>Советник по воспитанию<br/>Заим.директора по ВР</p> |
| Всероссийский проект «Связь поколений»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5-9 | В течение года | <p>Педагог-организатор<br/>Классные руководители,<br/>Советник по воспитанию<br/>Заим.директора по ВР</p> |
| Серия исторических уроков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5-9 | В течение года | <p>Педагог-организатор<br/>Классные руководители,<br/>Советник по воспитанию<br/>Заим.директора по ВР</p> |
| Серия исторических квестов и интеллектуальных игр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-9 | В течение года | <p>Педагог-организатор<br/>Классные руководители,<br/>Советник по воспитанию<br/>Заим.директора по ВР</p> |
| Волонтерское сопровождение Всероссийского проекта «Поезд Победы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5-9 | Май            | <p>Педагог-организатор<br/>Классные руководители,<br/>Советник по воспитанию<br/>Заим.директора по ВР</p> |

|                                                                                       |     |                     |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серия мероприятий, посвященных событиям освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | Январь              | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР |
| Всероссийский субботник                                                               | 5-9 | Сентябрь-апрель-май | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР |
| Всероссийская акция «Георгиевская лента»                                              | 5-9 | Май                 | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР |
| Волонтерское сопровождение Всероссийской акции «Красная гвоздика»                     | 5-9 | Май                 | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР |
| Волонтерское сопровождение Международной акции «Диктант Победы»                       | 5-9 | Апрель-май          | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР |
| Серия мероприятий, посвященных Дню России                                             | 5-9 | июнь                | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР |
| Всероссийская акция «Свеча Памяти»                                                    | 5-9 | Май                 | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР |

|                                                                                                                                                 |        |                 |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серия мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации                                                                  | 5-9    | 22 августа      | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР                    |
| Серия мероприятий, посвященных годовщине окончания Второй Мировой войны                                                                         | 5-9    | 2-3 сентября    | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР                    |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества                                                                                           | 5-9    | Февраль         | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР                    |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                                                                                                                  |        |                 |                                                                                                                    |
| Мероприятие                                                                                                                                     | Классы | Дата проведения | Ответственные                                                                                                      |
| Работа над социальными проектами, практической направленности (в рамках профминимума)                                                           | 5-9    | В течение года  | Учителя предметники<br>Классные руководители                                                                       |
| Использование цифровых электронных образовательных ресурсов, при проведении пятиминутки знакомства с профессиями, согласно теме урока.          | 5-9    | В течение года  | Классные руководители<br>учителя - предметники                                                                     |
| Всемирный день оказания первой медицинской помощи (В рамках Профминимума, экскурсии на станции переливания крови)                               | 5-9    | 12 сентября     | Советник директора ,<br>учителя химии и физики                                                                     |
| Всемирный день туризма                                                                                                                          | 5-9    | 27 сентября     | Учитель географии<br>классные руководители                                                                         |
| День работника атомной промышленности                                                                                                           | 5-9    | 28 сентября     | Учитель физики                                                                                                     |
| Международный день социального педагога<br>День среднего профессионального образования<br>( в рамках Профминимума приглашение специалистов СПО) | 5-9    | 2 октября       | Социальный педагог                                                                                                 |
| День учителя<br>Всемирный день архитектуры<br>Международный день врача<br>( рамках Профминимума)                                                | 5-9    | 5 октября       | Заместитель директора по ВР,<br>Советник по воспитанию<br>классные руководители ,<br>учителя химии и биологии. МХК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Международный день школьных библиотек (в рамках профориентации: презентация профессии библиотекаря, проведение выставок детских книг для семейного чтения, читательских конференций)                                                                                                                    | 5-9 | 27 октября     | Учитель литературы, библиотекарь школы                                          |
| К Дню учителя – День дублера<br>Профпробы                                                                                                                                                                                                                                                               | 5-9 | Октябрь -март  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители, учителя - предметники     |
| День танкиста                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5-9 | 13 сентября    | Учителя физики, Советник директора по ВР                                        |
| День работников леса                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-9 | 20 сентября    | Учителя предметники<br>Советник директора по ВР                                 |
| Всемирный день таможенника                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | 26 января      | Учителя-предметники<br>Ответственный за профориентацию                          |
| День спасателя<br>В гостях специалиста МЧС                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-9 | 27 января      | заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                            |
| День гражданской авиации                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-9 | 9 февраля      | Классные руководители<br>Учителя-предметники<br>Ответственный за профориентацию |
| День дипломатического работника                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5-9 | 10 февраля     | Учителя-предметники<br>Ответственный за профориентацию                          |
| Профпробы, в рамках встреч:<br>-с участниками СВО<br>(профессии военнослужащих: военной медсестры, минеров, военных водителей, строителей, снайперов).<br>-с работниками МЧС, Полиции.<br>(профессии следователя, дознавателя, кинолога, участкового, экспертов-криминалистов пожарных расчетов и др. ) | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители                         |
| День наставника                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5-9 | 2 марта        | Советник по воспитанию                                                          |
| Всемирный день писателя<br>(Конкурс творческих работ)                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-9 | 3 марта        | Учителя русского и литературы                                                   |
| Всемирный день инженерии                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-9 | 4 марта        | Учитель информатики                                                             |
| День искусственного интеллекта (ИИ)                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5-9 | 13 марта       | Учитель информатики                                                             |
| День работника культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5-9 | 25 марта       | Учитель музыки ,                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                | ответственный за профориентацию                                                    |
| Всемирный день театра (День театрального работника)<br>(театральный капустник)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5-9  | 27 марта       | Руководитель театра                                                                |
| Международный день спорта на благо развития мира (В рамках про,фпробы, профессиональный спорт, тренеры и учителя физкультуры)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-9  | 6 апреля       | Советник директора по воспитанию, классные руководители                            |
| В рамках профпробы, устройство детей через центр временной занятости на работу в добровольческих отрядах, по оформлению школьных территорий, работа по проекту «Дизайн школьного двора» и «Зимний сад в школе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -9 5 | Апрель -май    |                                                                                    |
| Месячник профориентации в школе:<br>- конкурс проектов «Профессии 21 века»;<br>- диагностика;<br>- тестирование «Профессия, которая мне подходит»<br>- индивидуальные консультации учащихся школьными психологами и учителями, реализующими профессиональные программы.<br>- групповые и индивидуальные консультации с учащимися выпускных классов, представителями вузов.<br>- оформление информационных материалов на стенде о профессиях и учебных заведениях страны и области (постоянно)<br>- каждый классный руководитель ведет портфолио обучающихся, в виртуальной школе в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития. | 5-9  | Ноябрь         | Заместитель директора по ВР, Психолог, Социальный педагог<br>Классные руководители |
| Беседы с представителями ВУЗов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5-9  | Апрель         | классные руководители                                                              |
| Экскурсия на выставку ко Дню машиностроителя, презентация рабочих профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-9  | Апрель         | классные руководители                                                              |
| Экскурсии на предприятия в рамках промышленного туризма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5-9  | В течение года | Классные руководители, ответственный за Профминимум                                |
| День радио                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-9  | 7 мая          | Советник директора по ВР                                                           |
| День российского предпринимательства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5-9  | 26 мая         | Классные руководители, ответственный за Профминимум<br>Советник директора по ВР    |
| Общероссийский день библиотек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      | 27 мая         | Библиотекарь, ответственный за Профминимум                                         |

|                                                                                                                                                                                                         |        |                         |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |        |                         | Советник<br>директора по ВР                                                                                              |
| День пограничника                                                                                                                                                                                       |        | 28 мая                  | Классные<br>руководители,<br>ответственный за<br>Профминимум<br>Советник<br>директора по ВР                              |
| <b>Модуль «Общешкольные дела»</b>                                                                                                                                                                       |        |                         |                                                                                                                          |
| Мероприятие                                                                                                                                                                                             | Классы | Дата<br>проведения      | Ответственные                                                                                                            |
| Торжественная линейка «Первый звонок»                                                                                                                                                                   | 5-9    | 1 сентября              | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог -<br>организатор,<br>классные<br>руководители,<br>учитель музыки              |
| 3 сентября: День окончания<br>Второй мировой войны, День солидарности в<br>борьбе с терроризмом                                                                                                         | 5-9    | 3 сентября              | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог -<br>организатор,<br>классные<br>руководители                                 |
| День воссоединения Донецкой Народной<br>Республики, Луганской Народной<br>Республики, Запорожской области и<br>Херсонской области с Россией                                                             | 5-9    | 30 сентября             | Заместитель<br>директора по ВР<br>Педагог-<br>организатор,<br>советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>учителя истории |
| 1 октября: День пожилых людей;                                                                                                                                                                          | 5-9    | 1 октября               | Классные<br>руководители                                                                                                 |
| 4 октября: День защиты животных;<br>Благотворительные акции                                                                                                                                             | 5-9    | 4 октября:              | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог -<br>организатор,<br>классные<br>руководители,                                |
| День учителя в школе: Онлайн акция<br>поздравление учителей, учителей-ветеранов<br>педагогического труда, День самоуправления,<br>концертная программа, выставка рисунков<br>«Мой любимый учитель».     | 5-9    | 5 октябрь               | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог -<br>организатор,<br>классные<br>руководители,<br>учитель музыки              |
| Мероприятия месячника взаимодействия<br>семьи и школы: выставка рисунков,<br>фотографий, акции по поздравлению мам с<br>Днем матери, конкурсная программа «Мама,<br>папа, я – отличная семья!», беседы, | 5-9    | Ноябрь                  | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог -<br>организатор,<br>классные<br>руководители,<br>учитель музыки              |
| Час памяти «День неизвестного солдата»<br>День Героев Отечества                                                                                                                                         | 5-9    | 3 декабрь-<br>9 декабря | Учителя истории<br>Классные<br>руководители                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                     |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Епархиальные Рождественские чтения<br>(Школьный и Епархиальный этапы)                                                                                                                                                                                | 5-9 | Декабрь -<br>январь | педагог-<br>организатор<br>учителя<br>литературы,<br>учитель музыки                                                                    |
| Всемирный день борьбы со СПИДом                                                                                                                                                                                                                      | 5-9 | 1 декабря           | Педагог-<br>организатор                                                                                                                |
| «День Конституции»                                                                                                                                                                                                                                   | 5-9 | 12 декабрь          | Классные<br>руководители                                                                                                               |
| Мероприятия декады эстетического<br>воспитания в школе. Новый год в школе:<br>украшение кабинетов, оформление окон,<br>конкурс плакатов, поделок, праздничная<br>программа.                                                                          | 5-9 | 14-31 декабрь       | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог -<br>организатор,<br>классные<br>руководители,<br>учитель музыки,<br>руководитель<br>театра |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»                                                                                                                                                                                                                      | 5-9 | Январь              | , классные<br>руководители                                                                                                             |
| Мероприятия месячника гражданского и<br>патриотического воспитания: Презентация<br>«Пионеры-герои», фестиваль патриотической<br>песни, акция «Письмо солдату», конкурс<br>плакатов и рисунков, Уроки мужества.<br>Спортивные турниры среди мальчиков | 5-9 | Февраль             | Педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители,<br>учителя<br>физкультуры                                                        |
| Международный день книгодарения                                                                                                                                                                                                                      | 5-9 | 14 февраля          | Советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>библиотекарь,<br>классные<br>руководители                                                   |
| 8 Марта в школе: концертная программа для<br>учителей «Весна улыбки, женщины»<br>Поздравление девочек по классам                                                                                                                                     | 5-9 | Март                | Заместитель<br>директора по В.Р.<br>Советник<br>директора,<br>Педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители                     |
| 18 марта День воссоединения с Крымом<br>(акции, флешмобы, квиз)                                                                                                                                                                                      | 5-9 | Март                | Советник по<br>воспитанию<br>Классный<br>руководитель<br>Заместитель<br>директора по ВР                                                |
| Общешкольный День здоровья<br>Участие в спортивных мероприятиях школы                                                                                                                                                                                | 5-9 | 7 апреля            | Заместитель<br>директора по ВР<br>Советник, учителя<br>физической<br>культуры                                                          |
| Мероприятия месячника нравственного<br>воспитания «Спешите делать добрые дела».<br>Весенняя неделя добра                                                                                                                                             | 5-9 | Апрель              | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                            |     |        |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День космонавтики: выставка рисунков                                                                                                                                                                       | 5-9 | Апрель | классные<br>руководители<br>учитель МХК                                                                     |
| Итоговая выставка детского творчества                                                                                                                                                                      | 5-9 | Апрель | Заместитель<br>директора по ВР,<br>руководители<br>кружков,<br>классные<br>руководители                     |
| 82-годовщина Великой победы<br>К Дню Победы: акции «Бессмертный полк»,<br>«С праздником, ветераны!», Вахта памяти у<br>памятника «Павшим в годы войны», проект<br>«Окна Победы» и другие (отдельный план). | 5-9 | Май    | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог -<br>организатор,<br>классные<br>руководители,<br>учитель музыки |
| Торжественная линейка «Последний звонок»                                                                                                                                                                   | 5-9 | Май    | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог -<br>организатор,<br>классные<br>руководители,<br>учитель музыки |
| Выпускной                                                                                                                                                                                                  | 9   | Июнь   | Заместитель<br>директора по ВР                                                                              |

#### Социальное партнерство

| Название мероприятия                                                                             | Ответственный | Социальные партнеры                                                          | Дата проведения    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Осенний кросс<br>(школьный и городской этапы)                                                    | 5-9           | Спортивные клубы города                                                      | Сентябрь - октябрь |
| Выставка «Осенний вернисаж»                                                                      | 5-9           | Дом детского творчества                                                      | Сентябрь-октябрь   |
| Акция «Новогодняя игрушка своими руками»                                                         | 5-9           |                                                                              | Декабрь-январь     |
| Рождественский благотворительный концерт,<br>Рождественские благотворительные ярмарки            | 5-9           | Молодежные<br>Православные общества,<br>Воскресная школа храма               | Январь             |
| Акция «Дарите книги с любовью»                                                                   | 5-9           | Родительская общественность<br>Педагог-организатор,<br>классные руководители | 14 марта           |
| Неделя детской и юношеской книги                                                                 | 5-9           | Районная библиотека                                                          | 24-30 марта        |
| Волонтерское движение: акции милосердия,<br>работа в приюте для животных<br>Экологические акции. | 5-9           | Родительская общественность                                                  | В течение года     |
| Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»                                  | 5-9           | Отдел молодежи администрации                                                 | Май                |
| Международный день театра                                                                        | 5-9           | Театры города<br>Классные руководители,<br>руководитель театра               | 27 марта           |

| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>                                                                                                                                                                                                                   |        |                            |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Название мероприятий                                                                                                                                                                                                                                      | Классы | Дата проведения            | Ответственные                                                        |
| Посещение музеев                                                                                                                                                                                                                                          | 5-9    | По графику музея           | Классные руководители, родители                                      |
| Посещение кинотеатра в рамках проекта «Киноуроки»                                                                                                                                                                                                         | 5-9    | В течение года             | Классные руководители, родители                                      |
| 100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994)<br>В рамках кинолекториев                                                                                                                     | 5-9    | 2 сентября                 | Советник директора                                                   |
| Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений                                                                                                                                                                         | 5-9    | По мере поступления заявок | Классные руководители, родители                                      |
| 260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея (1764)                                                                                                                                                                 | 5-9    | 1 марта                    | Классные руководители, родители                                      |
| Участие в фестивалях и конкурсах города                                                                                                                                                                                                                   | 5-9    | По графику                 | Классные руководители, родители                                      |
| Внеклассные праздничные мероприятия к 8 марта<br>23 февраля                                                                                                                                                                                               | 5-9    | Март<br>февраль            | Классные руководители, родители                                      |
| Внеклассные праздничные мероприятия к 8 марта<br>23 февраля                                                                                                                                                                                               | 5-9    | Март<br>февраль            | Классные руководители, родители                                      |
| Выпускной вечер<br>Центр молодежи «Лидер»                                                                                                                                                                                                                 | 9      | Июнь                       | Классные руководители, родители                                      |
| <b>Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»</b>                                                                                                                                                  |        |                            |                                                                      |
| Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников                                                                                                                                                                                      | 5-9    | В течение учебного года    | Классные руководители                                                |
| Групповые занятия по изучению русского языка как неродного и по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов                                                                                                                        | 5-9    | В течение учебного года    | Учителя предметники                                                  |
| Мероприятия для всего класса с участием детей мигрантов: уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим вопросам | 5-9    | В течение учебного года    | Зам.директора по УВР<br>Зам.директора по ВР<br>Классные руководители |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: консультации, открытые уроки, встречи с представителями администрации школы                                                                                                          | 5-9    | В течение учебного года    | Зам.директора по УВР<br>Зам.директора по ВР<br>Классные руководители |
| Совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы, соревнования,                                                                                                                                                                                | 5-9    | В течение учебного года    | Зам.директора по УВР<br>Зам.директора по                             |

|                                                                                                                                                                              |        |                         |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии, поездки.                                                                                               |        |                         | ВР<br>Классные руководители                                                |
| Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, в кружковую работу                                                                                           | 5-9    | В течение учебного года | Зам.директора по УВР<br>Зам.директора по ВР<br>Классные руководители       |
| Вступление детей мигрантов в общественные объединения                                                                                                                        | 5-9    |                         |                                                                            |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                                                                                                                                  |        |                         |                                                                            |
| Мероприятие                                                                                                                                                                  | Классы | Дата проведения         | Ответственные                                                              |
| <b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>                                                                                                               |        |                         |                                                                            |
| Декада безопасности дорожного движения<br>Онлайн активности Движения первых<br>«Безопасное движение»                                                                         | 5-9    | Сентябрь                | Классные руководители<br>Руководитель отряда ЮИД                           |
| Конкурс «Безопасное колесо»                                                                                                                                                  | 5-9    | Апрель                  | Руководитель отряда ЮИД                                                    |
| Акция Движения первых «Вежливый пешеход»,                                                                                                                                    | 5-9    | Апрель                  | Классные руководители<br>Руководитель отряда ЮИД                           |
| <b>Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни</b> |        |                         |                                                                            |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья                                                                                                                         | 5-9    | Сентябрь                | Классные руководители                                                      |
| Всероссийский урок безопасности школьников в интернет                                                                                                                        | 5-9    | 30 октября              | Учитель информатики.<br>Классные руководители                              |
| Президентские состязания по ОФП                                                                                                                                              | 5-9    | Октябрь, апрель         | Учителя физкультуры                                                        |
| «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы.<br>Приглашение врачей и просмотр видеофильмов                                                                 | 5-9    | Ноябрь-декабрь          | Классные руководители                                                      |
| Международный день без Интернета<br>Читательские конференции                                                                                                                 | 5-9    | 26 января               | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора<br>классные руководители |
| Общешкольный День здоровья<br>Участие в спортивных мероприятиях школы                                                                                                        | 5-9    | 7 апреля                | Заместитель директора по ВР<br>Советник, учителя физической культуры       |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады.<br>Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.                 | 5-9    | Май                     | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители, учителя физкультуры |

|                                                                                                                                                                                               |     |                       |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе                                                                                                                                            | 5-9 | 7 апреля              | Учителя физкультуры                                                                    |
| <b>Профилактика психологического насилия и травли</b>                                                                                                                                         |     |                       |                                                                                        |
| Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков           | 5-9 | В течение года        | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию   |
| <b>Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности</b>                                                                                                |     |                       |                                                                                        |
| Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД<br>Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни                                            | 5-9 | Сентябрь              | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию   |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | Октябрь               | классные руководители                                                                  |
| Беседы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»                                                                                                    | 5-9 | По графику            | Классные руководители                                                                  |
| Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности для обучающихся школы                                                                                 | 5-9 | Октябрь, апрель, июнь | Классные руководители, преподаватель ОБЗР, Начальник пришкольного лагеря               |
| Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой<br>Проведение ток -шоу «Русский язык -без сквернословия»                                                                                       | 5-9 | 3 февраля             | Советник директора, классные руководители, учителя истории                             |
| Проведение тренировочных эвакуационных мероприятий                                                                                                                                            | 5-9 | По графику            | Ответственный пожарную безопасность в ОО.<br>Классные руководители, преподаватель ОБЗР |
| <b>Профилактика экстремизма и терроризма</b>                                                                                                                                                  |     |                       |                                                                                        |
| Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д                                                          | 5-9 | В течение года        | Заместитель директора по ВР                                                            |
| Проведение классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе                                                                                                                              | 5-9 | 3 сентября            | Классные руководители                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                     |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| с терроризмом                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                     | Учителя истории                                                    |
| Изучение на примерах из истории дружбы и товарищества, оказания посильной помощи товарищам, попавшим в непростую ситуацию, выполнении интернационального долга , в том числе на примерах СВО                                                                            | 5-9 | В течение года      | Советник директора, классные руководители, учителя истории         |
| Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности                                                                                             | 5-9 | В течение года      | Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя истории |
| Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения обучающихся | 5-9 | В течение года      | Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя истории |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства:                                                                                                                                                                                                                        | 5-9 | 4 ноября (накануне) | Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя истории |
| Неделя Памяти жертв Холокоста (проведение классных часов)                                                                                                                                                                                                               | 5-9 | Январь              | Советник директора по ВР, классные руководители учителя истории    |
| Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, беседы, показ видеороликов.                                                                                                                                                            | 5-9 | еженедельно         | Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя истории |
| Проведение инструктажей по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                                       | 5-9 | Сентябрь            | Зам. дир по АХЧ, кл. руководители преподаватель ОБЗР               |
| <b>Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения</b>                                                                                                                                                                                          |     |                     |                                                                    |
| Педсовет «Работа педагогического коллектива по профилактике девиантного поведения среди обучающихся»                                                                                                                                                                    | 5-9 | Октябрь             | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог  |

|                                                                                                                                                                                                                     |        |                                 |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностика обучающихся с целью получения информации об индивидуально-психологических особенностях, их возможностей, интересов, сферы способностей и склонностей. Выявление потребности в движении, «группы риска». | 5-9    | Сентябрь - октябрь              | Педагог-психолог                                                                   |
| Классный час «Жизненные ценности»                                                                                                                                                                                   | 5-9    | Октябрь                         | Классные руководители                                                              |
| Индивидуальные консультации с -обучающимися -родителями                                                                                                                                                             | 5-9    | По запросу                      | Педагог-психолог                                                                   |
| Тренинговое занятие с детьми группы риска, направленное на стабилизацию эмоционального состояния подростков                                                                                                         | 5-9    | По запросу                      | Педагог-психолог                                                                   |
| Беседы, тренинги<br>ЕГЭ - как уберечься от стресса                                                                                                                                                                  |        | Февраль, апрель                 | Классный руководитель психолог                                                     |
| Консультативная помощь обучающимся, законным представителям представителями и педагогам по вопросам подростков по вопросам профилактики суицидального поведения.                                                    | 5-9    | В течение года<br>По требованию | Педагог-психолог                                                                   |
| <b>Модуль «Школьное медиа»</b>                                                                                                                                                                                      |        |                                 |                                                                                    |
| Мероприятие                                                                                                                                                                                                         | Классы | Дата проведения                 | Ответственные                                                                      |
| Подготовка информации о школьных событиях образовательных событиях и праздниках                                                                                                                                     | 5-9    | В течение года                  | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий                                                                                                                                                                             | 5-9    | В течение года                  | Классные руководители                                                              |
| Участие в работе школьного радио (подготовка дикторских групп класса для радиоподcasts)                                                                                                                             | 5-9    | В течение года                  | Классные руководители                                                              |
| Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы, по школьному радио и в социальных сетях .                                                                                  | 5-9    | В течение года                  | Классные руководители                                                              |
| День радио                                                                                                                                                                                                          | 5-9    | 7 мая                           | Советник директора по ВР                                                           |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>                                                                                                                                                            |        |                                 |                                                                                    |
| Мероприятие                                                                                                                                                                                                         | Классы | Дата проведения                 | Ответственные                                                                      |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам                                                                                                                               | 5-9    | В течение года                  | Классные руководители                                                              |
| Оформление классных уголков                                                                                                                                                                                         | 5-9    | В течение года                  | Классные руководители                                                              |

|                                                                       |        |                                  |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Трудовые десанты по уборке территории школы                           | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители, учитель труда |
| Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы                        | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители, учитель труда |
| Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители, учитель МХК   |
| Работа по оформлению школьного двора и клумб                          |        | В течение года                   | Классные руководители, учитель труда |
| <b>Экскурсии, походы</b>                                              |        |                                  |                                      |
| Мероприятия                                                           | Классы | Ориентировочная дата проведения  | Ответственные                        |
| Поездки по местам боевой славы                                        | 5-8    | Декабрь, февраль, май.           | классные руководители                |
| Сезонные экскурсии в природу                                          | 5-9    | По плану классного руководителя  | Классные руководители                |
| Поход классом в кино                                                  | 5-9    | По плану классного руководителя. | Классные руководители                |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия                        | 5-9    | По плану классного руководителя  | Классные руководители                |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»                           | 5-9    | Май                              | Классные руководители                |
| Международный день заповедников                                       | 5-9    | 24 мая                           | Классные руководители                |

2017 – 2027 Десятилетие детства в Российской Федерации

2022 -2032 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

2027 Год географии в России

200 лет со дня рождения П. П. Семёнова-Тянь-Шанского, географа, общественного деятеля (02.01)

100 лет со дня рождения выдающегося конструктора-оружейника, академика А.

Г. Шипунова (07.11)

250 лет со дня основания Павловского дворцово-паркового ансамбля (12.12.)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере*

образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России

## **5. Система условий реализации программы основного общего образования**

5.1. Система условий реализации адаптированной программы основного общего образования, созданная в ГБОУ СОШ №448 соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии адаптированной программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания адаптированной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ГБОУ СОШ №448, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление ГБОУ СОШ №448 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей адаптированной образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия возможно использование ресурсов иных организаций, направленных на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

## **5.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.**

Для обеспечения реализации адаптированной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №448 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации адаптированной основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность ГБОУ СОШ №448 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации адаптированной основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также

прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации адаптированной основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей адаптированной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| Категория работников     | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации |                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                          |                                                                                                    | Соответствие занимаемой должности (%)                     | Квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100%                                                                                               | 15%                                                       | 85%                            |
| Руководящие работники    | 100%                                                                                               | -                                                         | -                              |
| Иные работники           | 100%                                                                                               | -                                                         | -                              |

| Категория работников | Численность | Прошли в 2025/ 26 учебном году повышение квалификации (профессиональную переподготовку) | Из них по вопросам |
|----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

|                                     |    |    | Реализации<br>рабочих<br>программ | Воспитания | Формирования<br>УУД в контексте<br>реализации<br>обновленных<br>ФГОС и ФОП |
|-------------------------------------|----|----|-----------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <i>Педагогические<br/>работники</i> | 58 | 65 | -                                 | 15         | 50                                                                         |
| <i>Руководящие<br/>работники</i>    | 12 | -  | -                                 | -          | -                                                                          |

Кроме того, ГБОУ СОШ №448 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации адаптированной основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов адаптированной основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации адаптированной программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в ГБОУ СОШ №448, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками ГБОУ СОШ №448 системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

### **5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2 человека);
- учителем-логопедом (3 человека);
- социальным педагогом (1 человек).

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, детей-инвалидов;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования,

развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года:

Диагностика по методике И.А. Баевой. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении/ под ред. И.А. Баевой — СПб: Речь, 2006. С. 105-118.

Комфортность и безопасность школьной среды для учащихся пятых классов отслеживается с использованием специально разработанного опросника на основе теста школьной тревожности А. Филлипса.

Методика «Дерево» Д. и Д. Лампен.

Модифицированная проба «Ваза с яблоками» Ж. Пиаже, Флейвелл, 1967.

Модифицированная методика «Кто прав?» Цукерман Г.А. и др., 1992.

Анкета субъективных оценок психологического климата в классе. Черненко А. В.

Методика диагностики самооценки мотивации одобрения Марлоу - Крауна - опросник, предназначенный для оценки искренности ответов испытуемых. Методика разработана психологами Дугласом П. Крауном и Дэвидом А. Марлоу (1960, 1964). Перевод и адаптация были осуществлены Ю.Л. Ханиным в 1974 году.

Модификация методики определения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн.

Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Лусканова Н.Г.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А. Эткинда. Тест разработан О.А. Ореховой.

Тест Тулуз-Пьерона для обработки и интерпретации результатов рекомендуется использовать методическое руководство «Оптимизация обучения и развития детей с ММД» Л. А. Ясюковой. СПб, ИМАТОН, 2000.

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, диагностика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **5.4. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего

образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг государственным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации адаптированной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием государственными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## **5.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования.**

### **5.5.1. Информационно-образовательная среда.**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной,

информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: ([http://school448.ru/ob\\_programm.html](http://school448.ru/ob_programm.html));

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения адаптированной программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>1</sup>.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816

образовательных потребностей детей с ОВЗ.

#### 5.5.2. Информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ №448:

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося (обеспеченность 100%);

2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося (обеспеченность 100%);

3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ;

4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения):

натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов и др.);

модели разных видов;

печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки и др.);

экранно-звуковые (аудиокниги, видеофильмы),

мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.);

5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса): школа подключена к цифровому образовательному контенту (ЦОК);

6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура: В школе имеется локальная сеть с доступом в интернет;

7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды: в школе 49 персональных компьютера, 55 ноутбуков;

8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды: операционная системы Windows, MicrosoftOffice, системы программирования, онлайн -обучение, облачные технологии;

9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды - Структурное подразделение «Центр информатизации образования».

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

5.6. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;

- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

▪ основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

▪ организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

▪ размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический;
- стул ученический;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- multifunctional device (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности и защиты Родины, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;

- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.