

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ № 448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 15 от 04.06.2026 г

Приказ №167 « 05»июня 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию коммуникативной деятельности

для 6 «Д» класса

АООП ООО

для слабовидящих обучающихся

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка.

Общие сведения о рабочей программе.

Рабочая программа по развитию коммуникативной деятельности в 6 «Г» классе составлена на основе «Программы по развитию коммуникативной деятельности младших школьников с функциональным нарушением зрения 5-7 классов».

Подростковый период формируются нравственные ценности, жизненные установки, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя взрослым, тяга к общению со сверстниками. В целом, именно в этот возрастной период определяются личностные особенности ребенка, складывается его мировоззрение. Особенно сложно процессы становления личности в современной социальной среде протекают у подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Это касается учащихся, функционирующих в общеобразовательном учреждении. Подростковый возраст с его специфическими особенностями уязвим в отношении возникновения зависимого поведения. Поэтому не секрет, что в таких классах у подростков часто наблюдаются проявления социальной дезадаптации: обнаруживается неумение сознательно регулировать свое поведение, учитывать чувства и интересы своих сверстников, отсутствует готовность к профессиональному самоопределению. Поэтому формирование позитивных межличностных отношений в классном коллективе очень актуально. Наряду с разнообразными формами воспитательной работы с детьми по профилактике различных форм дезадаптации важное значение имеет психологические групповые занятия.

На групповых занятиях по используемой программе школьники учатся понимать и принимать собственную и сверстников индивидуальность, более эффективно общаться с детьми, педагогами, родителями. Важное внимание уделяется оптимизации психоэмоциональной сферы обучающихся, умению контролировать свое поведение в ситуации конфликта и способности их разрешать, используя стратегию сотрудничества и компромисса. Программа коррекционных занятий направлена также на создание в классе положительного психологического климата и повышение коммуникативной компетентности обучающихся.

Занятия и навыки, полученные подростками на занятиях, помогут им в разрешении конфликтов жизненного цикла, будут способствовать развитию и пониманию ими собственной индивидуальности и автономности выбора ими других общностей микросоциального и макросоциального окружения.

Цель программы: Формирование позитивных межличностных отношений в классном коллективе.

Задачи:

1. Эмоциональное развитие обучающихся.
2. Развитие у обучающихся умения понимать и принимать свою индивидуальность.
3. Развитие у обучающихся умения понимать и принимать других.
4. Развитие навыков саморегуляции поведения у обучающихся.
5. Развития у обучающихся навыков сотрудничества.

2. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г № 287.
3. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2026-27 учебный год.

Определение места и роли учебного предмета в учебном плане.

Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением зрения является важным направлением коррекционно-развивающей работы.

На сегодняшний день количество детей с нарушением зрения имеет тенденцию к увеличению. Снижение функции зрения приводит к снижению скорости и точности восприятия, что проявляется в сужении круга интересов, снижении активности отражательной деятельности. Для детей с нарушением зрения характерен более слабый, по сравнению с нормально видящими детьми, уровень эмоционального восприятия объектов внешнего мира.

Для ребенка с нарушенным зрением общение приобретает дополнительное значение, так как оно является эффективным средством коррекции и компенсации вторичных отклонений в психическом развитии, возникающих на фоне зрительного дефекта.

На первом году обучения учащихся основной упор делается на формирование умения адекватно воспринимать и правильно воспроизводить несложные мимические жестовые движения.

Программа составлена по концентричному принципу и рассчитана на 3 года обучения при одном коррекционном часе в неделю, всего 34 часа в год. Основная форма работы – групповые занятия.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Методы контроля: социометрия, тестирование.

Основная форма работы

Форма работы: групповая. В некоторых случаях возможна работа с подгруппой. Основными формами и методами реализации программы выступают: тренинг, а также беседы, дискуссии, «мозговые штурмы», ролевые игры, элементы психодрамы и психогимнастические упражнения.

Для более эффективно организованной и проведенной целенаправленно коррекционно-педагогической работы, педагог-психолог должен хорошо знать состав и структуру нарушенных зрительных функций школьника, диагноз заболевания и вытекающие из этих данных эргономические и гигиенические рекомендации.

Предъявление наглядного материала в ходе коррекционно-развивающих занятий осуществляется с учетом рекомендаций тифлопедагога, на основе результатов обследования показателей нарушения зрения у детей врачом-офтальмологом.

Основные *приемы коррекции*, отбираемые для проведения занятия, должны быть оценены педагогом по их функциональным особенностям, а затем увязаны со структурой урока и его целевыми установками.

По функциональному значению *приемы коррекции* для занятия следует проводить в следующей совокупности:

1. Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушениями зрения.
2. Специальные приемы организации обучения по предмету.
3. Логические приемы переработки учебной информации.
4. Приемы использования тифлотехники и специальной эргономики.

Учителю, работающему с детьми со зрительной недостаточностью, необходимо знать, что при определенной остроте зрения учащимся необходимо предъявлять наглядные пособия конкретного размера. Особое внимание уделяется выбору дидактических материалов необходимой величины, окраски, объемности.

При построении стимульного материала педагог должен учитывать следующие положения:

- соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80-95%);
- четкое выделение ближнего, среднего, дальнего планов;
- поверхность предъявляемых пособий должна быть матовой без бликов;
- располагать объекты на доске надо так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, хорошо выделялись.

Структура коррекционного занятия с учащимися со зрительной недостаточностью строится с учетом их зрительного диагноза, с обязательным проведением комплекса глазных упражнений.

Профилактика зрительного утомления заключается в создании наиболее благоприятных условий зрительной работы. Большое значение имеет достаточное освещение класса и рабочего места ученика.

Занятия следует проводить, соблюдая гигиенические требования к освещению:

- достаточный уровень освещенности;
- равномерное распределение яркости в поле зрения;
- отсутствие слепящего действия от источника света;
- отсутствие резких теней в поле зрения.

Содержание программы

Программа включает в себя следующие разделы, которые могут повторяться, но их задачи и содержание усложняются от года к году:

- Первичная диагностика
- Раздел понятия и принятия себя и других
- Раздел «Эмоции»
- Раздел «Эмоциональная самореализация»
- Раздел «Невербальная коммуникация»
- Раздел «Конфликты»
- Раздел «Сотрудничество»
- Раздел «Подведение итогов»
- Итоговая диагностика

Эффективность предлагаемой программы

Анализ результатов групповой работы проводится:

1. На основании сравнения данных психодиагностического обследования, проводимого до начала занятий и по окончании курса занятий. Данная программа предполагает использование трех психодиагностических методик.
 - а) ЦТО – с помощью этой методики отслеживается уровень эмоциональной комфортности учащегося в данной образовательной среде.
 - б) Социометрия – направлена на выявление социально-ролевой структуры класса по следующим параметрам:
 - интеллектуальный (деловой) лидер;
 - исполнитель;
 - интеллектуальный аутсайдер;
 - эмоциональный лидер;
 - эмоциональный аутсайдер.
 - в) Симантический дифференциал – выявляет самооценку обучающихся по параметрам:
 - интеллект;
 - лидерские качества;
 - привлекательность в общении;
 - внешность.
2. На основании самооценки, характеризующей эмоциональное состояние участников в начале и в конце занятий .

3. На основании обратной связи, получаемой от участников в конце каждого занятия и определяемых упражнений. Высказывания участников фиксируются ведущими, анализируются после занятия при подготовке и проведении следующего занятия.
4. На основании отзывов, полученных от участников занятий, от классного руководителя и администрации школы.

ЭОР: <https://www.uchportal.ru/dir/16>
<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/10/27/korreksionno-razvivayushchie-zanyatiya-pedagoga-psihologa>
https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskie_razrabotki/urok?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=232&class=132,133,134,135
<https://multiurok.ru/files/konspekty-zaniatii-pedagoga-psikhologa-s-1-klassom.html>

2026\27 учебный год

Предмет: развитие коммуникативной деятельности

Класс: 6 «Д»

Педагог-психолог: Шибанова Н.В.

Количество часов всего: 34 ч, в неделю 1ч

Плановых проверочных работ: тест - 6

Планирование составлено на основе «Программы по коррекции коммуникативной деятельности младших школьников с функциональным нарушением зрения 5-7 классов (IV вида)».

Дополнительный список литературы:

1. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение.- С.-Пб., Детство- Пресс, 2002.
2. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. - М., 1998.
3. Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические требования к современному уроку. Методические рекомендации. М., 1999.

Материально- техническое оснащение: компьютер, колонки, мультимедийный проектор, доска магнитная, экран, магнитофон, компьютерные презентации к занятиям, дидактические игры, пособия, «живой» песок, интернет- ресурсы, ватман, бумага для рисования и писчая бумага, авторучки, простые карандаши, ластик, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, скотч, бумажные салфетки, повязки для глаз, мяк, мягкая игрушка, шнур.

ЭОР

Тематический план представлен в виде следующей таблицы:

№ п/п	Тема занятия	Ко- личе- ство часов	Из них	
			Изуче- ние нового и за- креп- ление	Кон- троль

1-3	Первичное психодиагностическое обследование	3		3
4-5	Введение в групповую работу.	2		
6-7	Наш класс: кто мы? Какие мы?	2		
8-9	Черты характера людей.	2		
10-11	Чувства и эмоции людей	2		
12-14	Способы выражения эмоций	3		
15-16	Эмоциональная самореализация	2		
17-18	Невербальная коммуникация	2		
19-20	Умение слушать. Способы поддержки	2		
21-22	Умение слушать. Навыки активного слушания.	2		
23-25	Взаимоотношения между сверстниками. Конфликты.	3		
26-28	Развитие навыков сотрудничества.	3		
29-30	Закрепление позитивных межличностных отношений.	2		
31	Подведение итогов групповых занятий	1		
32-34	Заключительное психодиагностическое обследование	3		3

Поурочный план представлен в виде следующей таблицы:

№	Тема занятия	Контроль	Планируемые результаты
1	Первичное психодиагностическое обследование	Тест	
2	Первичное психодиагностическое обследование	Тест	

3	Первичное психодиагностическое обследование	Тест	
4	Введение в групповую работу.	Текущий	Развивать умения отслеживать собственные эмоции. Уметь различать чувства по мимике и жестам. Повысить самооценку. Научатся реагировать и воспринимать различные ситуации, принимать чувство страха, сформировать умение адекватно реагировать и выражать свой гнев. Уметь справляться с обидой. Понимать термин «конфликт», определять повод и причины конфликта. Познакомиться с пятью категориями конфликтного поведения. Осознавать свои чувства и эмоции. Находить пути разрешения конфликтов, уходить от конфликтной ситуации, искать компромиссы. Осознание стилей взаимодействия, развитие эмпатии. Создавать ситуации сотрудничества. Осознавать преимущества отношений партнерства и сотрудничества. Развивать умение определять чувство другого, уметь невербально выражать свои чувства.
5	Введение в групповую работу.	Текущий	
6	Наш класс: кто мы? Какие мы?	Текущий	
7	Наш класс: кто мы? Какие мы?	Текущий	
8	Черты характера людей.	Текущий	
9	Черты характера людей.	Текущий	
10	Чувства и эмоции людей	Текущий	
11	Чувства и эмоции людей	Текущий	
12	Способы выражения эмоций	Текущий	
13	Способы выражения эмоций	Текущий	
14	Способы выражения эмоций	Текущий	
15	Эмоциональная самореализация	Текущий	
16	Эмоциональная самореализация	Текущий	
17	Невербальная коммуникация	Текущий	
18	Невербальная коммуникация	Текущий	
19	Умение слушать. Способы Поддержки.	Текущий	
20	Умение слушать. Способы Поддержки.	Текущий	
21	Умение слушать. Навыки активного слушания.	Текущий	
22	Умение слушать. Навыки активного слушания.	Текущий	
23	Взаимоотношения между сверстниками. Конфликты.	Текущий	
24	Взаимоотношения между сверст-	Теку-	

	никами. Конфликты.	щий	
25	Взаимоотношения между сверстниками. Конфликты.	Текущий	
26	Развитие навыков сотрудничества.	Текущий	
27	Развитие навыков сотрудничества.	Текущий	
28	Развитие навыков сотрудничества.	Текущий	
29	Закрепление позитивных межличностных отношений.	Текущий	
30	Закрепление позитивных межличностных отношений.	Текущий	
31	Подведение итогов групповых занятий	Текущий	
32	Заключительное психодиагностическое обследование	Тест	
33	Заключительное психодиагностическое обследование	Тест	
34	Заключительное психодиагностическое обследование	Тест	

