

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета ГБОУ СОШ № 448

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 15 от 04.06. 2026 г.

Приказ №167 от 05.06.2026

Рабочая программа
учителя русского языка и литературы
по предметно-практической деятельности
(русский язык) для 8 «В» класса
АООП ООО
для слабовидящих обучающихся

2026/2027 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Предметно-практическая деятельность. Русский язык».

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий по русскому языку для учащихся 8 класса. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Учащиеся получают знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Лексика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Рабочая программа находится в тесной связи и базируется на программе по русскому языку. Содержание работы данной программы взаимосвязано с программой по русскому языку 8 класса (Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов/ М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М., Л.А. Тростенцовой и др. – М.: Просвещение, 2026г.).

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Программа *адаптирована к учащимся с ОВЗ*. Адаптированная направленность реализация программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий.

Цель программы: формирование и развитие грамматико-аналитических навыков учащихся с ОВЗ с трудностями в освоении программы; восполнение пробелов в их знаниях, обогащение и расширение словаря и речевого развития в целом; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитания любви и уважения к родному языку;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности.

2. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г № 287.

3. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2026-27 учебный год.

3. Место и роль учебного курса, предмета.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Количество часов в год – 34 ч.

4. Содержание учебного предмета, курса

Рабочая учебная программа находится в тесной связи и базируется на программе по русскому языку. Содержание работы данной программы взаимосвязано с программой по русскому языку 8 класса.

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку в 8 классе состоит в том, чтобы процессы освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладения его основными нормами, формирования и умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами ограничено сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности ученика.

Специфика программы заключается в том, что на данном этапе обучения начинается изучение синтаксиса простого предложения. Формирование умений, связанных с адекватным восприятием прослушанных или прочитанных текстов разных функциональных стилей и типов речи, следует значительно активизировать в 8 классе. Это объясняется и возможностями программного материала, и необходимостью осуществлять рассредоточенную подготовку к государственной итоговой аттестации в 9 классе. В этой связи важно осмысление требований к уровню подготовки учащихся, поскольку общие положения государственного стандарта обязывают учителя ознакомить обучающихся со всеми жанрами письменных работ.

Структура программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

1. Наименование разделов учебной программы

- Повторение. 5ч
- Синтаксис. Пунктуация. 3ч
- Простое предложение. 6ч
- Второстепенные члены предложения. 4ч
- Односоставные предложения. 3ч
- Простое осложненное предложение. 3ч
- Обособленные члены предложения. 10ч

5. Специальная адаптация рабочей программы по курсу «Предметно-практическая деятельность. Русский язык»

Дети со зрительной недостаточностью при обучении русскому языку испытывают трудности. У них заблокирован зрительный канал восприятия, что усиливает нагрузку на все остальные анализаторы – слуховой, кинестетический. В связи с этим образ слова не формируется в полной степени, наблюдаются значительные нарушения письменной речи. Темп восприятия учебного материала у обучающихся с ОВЗ более медленный, они быстро утомляются. Словарный запас обеднен.

При организации учебно-воспитательного процесса в специальных коррекционных классах необходимо учитывать как общие задачи обучения и воспитания для конкретного возраста, так и специальные задачи, обусловленные особенностями психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ.

Формы и методы обучения детей с ОВЗ имеют свою специфику, а именно направлены на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии различных сторон познавательной деятельности и качеств личности. УМК специальных коррекционных классов включает:

- Словесные методы обучения.

- Работа со специальными учебниками и дидактическим материалом.
- Благоприятный психологический климат.

Коррекционные занятия проводятся с применением современных образовательных технологий:

1. *Здоровьесберегающие*: равномерное распределение во время занятия различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физминутки для мышц тела), определение времени и подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. *Игровые*: расширение кругозора, развитие познавательной деятельности.
3. *Сказкотерапия*: способ воспитания у ученика особого отношения к миру; это способ передачи необходимых норм и правил. Слушая и воспринимая сказки, человек встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его. Сказкотерапия используется не только на уроках литературы, но и на уроках русского языка (уроки-путешествия, создание иллюстраций и др.).
4. *Обучение в сотрудничестве* (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ученика к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
5. *Проблемное обучение* – создание в учебной деятельности проблемной ситуации и организации активной самостоятельной деятельности учащихся по ее разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
6. *Информационно-компьютерные технологии*.

Требования к организации рабочего пространства для учащихся с ОВЗ:

1. Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.
2. Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30см.
3. Длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза. В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению аккомодации, или же адаптация к белому фону средней яркости.
4. Определенные требования предъявляются к наглядному материалу:
 - Изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.).
 - Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание.
 - Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности.
 - Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%); его угловые размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения.
 - Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета.
 - Учебники, тестовые задания должны иметь крупный шрифт.

2026\2027 учебный год

Предмет: Предметно-практическая деятельность. Русский язык.

Класс: 8 «В»

Учитель: Малюгина Т.Е.

Количество часов всего: 34ч, в неделю 1 ч

Плановых проверочных работ: диктант1, тест - 3

Планирование составлено на основе программы по русскому языку 8 класса (Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов/ М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М., Л.А. Тростенцовой и др. – М.: Просвещение, 2026г.).

Дополнительный список литературы:

1. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение.- С.-Пб., Детство- Пресс, 2002.
2. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. - М., 1998.
3. Русский язык. 8 класс. Тесты. Под редакцией М.П. Книгина.- Изд-во «Лицей», 2000.

Материально- техническое оснащение: компьютер, колонки, мультимедийный проектор, доска магнитная , экран, компьютерные презентации к занятиям, дидактические игры, интернет- ресурсы.

Тематический план

№ п/ п	Название раз- делов, коли- чество часов	Тема занятия	ЭОР	Количе- ство часов	Из них	
					Изучение нового и закрепле- ние	Кон- троль
1	Повторение. 5ч	Техника безопасности на занятиях. Пунктуация и орфография.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/	1	1	
		Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика.		1	1	
		Разделы науки о языке. Морфемика.		1	1	
		Морфология. Орфография.		2	1	1
2	Синтаксис. Пунктуация. 3ч	Словосочетание. Виды словосочетаний.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/	1	1	
		Синтаксические связи слов в предложении.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/	1	1	
		Синтаксический раз- бор.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/	1	1	
3	Простое предложение. 6ч	Грамматическая основа предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/	1	1	
		Главные члены предложения. Подлежащее.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/	1	1	
		Виды сказуемых.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/	4	3	1
4	Второстепенные члены предложения. 4ч	Дополнение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/main/	1	1	
		Определение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/	1	1	
		Обстоятельство.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/main/	1	1	
		Синтаксический раз- бор.		1	1	

5	Односоставные предложения. 3ч	Назывные предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/main/	1	1	
		Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/	1	1	
		Безличные предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/	1	1	
6	Простое осложненное предложение. 3ч	Однородные члены предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/	1	1	
		Обобщающие слова при однородных членах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/	1	1	
		Синтаксический и пунктуационный разбор.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/	1	1	
7	Обособленные члены предложения. 10ч	Обособленные определения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/	1	1	
		Обособленные обстоятельства.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/	1	1	
		Обособленные уточняющие члены предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/	1	1	
		Обращения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/	1	1	
		Вводные конструкции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/	1	1	
		Чужая речь.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/	1	1	
		Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/	1	1	
		Повторение .		3	1	2

Поурочный план

№ п/п	Содержание (тема)	Тип занятия. Кол-во часов	Контроль
1	Техника безопасности на занятиях. Пунктуация и орфография.	Вводное занятие 1 час	Тематический
2	Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий, практическое занятие
3	Разделы науки о языке. Морфемика.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий, практическое занятие
4	Морфология. Орфография.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий, практическое занятие
5	Морфология. Орфография.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Тест
6	Словосочетание. Виды словосочетаний.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий, практическое занятие
7	Синтаксические связи слов в предложении.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий, практическое занятие
8	Синтаксический разбор.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий, практическое занятие
9	Грамматическая основа предложения.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий, практическое занятие
10	Главные члены предложения. Подлежащее.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий, практическое занятие
11	Виды сказуемых.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий
12	Виды сказуемых.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий
13	Виды сказуемых.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий
14	Виды сказуемых.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Тест
15	Дополнение.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий
16	Определение.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий

17	Обстоятельство.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий
18	Синтаксический разбор.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий
19	Назывные предложения.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий
20	Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий
21	Безличные предложения.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий
22	Однородные члены предложения.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий
23	Обобщающие слова при однородных членах.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий
24	Синтаксический и пунктуационный разбор.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий
25	Обособленные определения.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий
26	Обособленные обстоятельства.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий
27	Обособленные уточняющие члены предложения.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий
28	Обращения.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий
29	Вводные конструкции.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий
30	Чужая речь.	Комбинированное занятие 1 час	Текущий
31	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий
32	Повторение.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Текущий
33	Повторение.	1 час	Тест
34	Повторение.	1 час	Тест